



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione



Regione Sicilia

## ISTITUTO COMPRENSIVO

### “GIUSEPPE MAZZINI”

Codice meccanografico: ENIC817002- Codice Fiscale: 91049620866 – Codice Univoco: UF7BN3

Via G. Mazzini, 133 - 94019 Valguarnera (EN)- Tel./Fax 0935956259

E-mail: enic817002@istruzione.it - PEC: enic817002@pec.istruzione.it - www: icmazzinivalguarnera.edu.it

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## AA.SS. 2020-2023

### PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella Mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una dimensione trasversale che coinvolge, così, l'intero Sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali: qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono, nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la Cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

In tale direzione, i docenti dell'Istituto Comprensivo “Giuseppe Mazzini” di Valguarnera Caropepe, hanno elaborato il presente documento, seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 e le relative linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica: esso rappresenta una proposta sperimentale per un curricolo verticale di Educazione Civica. Ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno, all'interno di una scuola più moderna, sostenibile ed ancora più inclusiva.

L'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni Nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4 “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”. Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

Gli assi attorno a cui ruota l’insegnamento dell’Educazione Civica sono tre: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la cittadinanza digitale.

L’obiettivo di questo insegnamento è quello di fare in modo che le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano far propri principi come il rispetto dell’Altro e dell’ambiente che li circonda, utilizzando, inoltre, linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Il concetto chiave è dunque quello di “Responsabilità”, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale: una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. A tal fine, la nostra Scuola intende sperimentare una programmazione che renda il lavoro parallelo per classi, interdisciplinare, progressivo, sistematico e completo, individuando le competenze attese tenendo in considerazione le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo ciclo di Istruzione (DM 254/2012). Come previsto dalla Legge 92/19, all’insegnamento dell’Educazione Civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. I docenti coinvolti definiranno il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista. L’insegnamento sarà attribuito, in contitolarità, a più docenti di ciascun Consiglio di Classe; essi ne cureranno l’attuazione, in maniera trasversale ed interconnessa, nel corso dell’anno scolastico. Saranno inoltre previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare. Il coordinamento dell’insegnamento di Educazione Civica, all’interno di ciascun Consiglio di classe, sarà affidato al Coordinatore di Classe che avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’Educazione Civica e di formulare la proposta di giudizio e di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre: ciò al fine delle valutazioni intermedie e finali. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, e già inseriti nel PTOF, saranno integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’Educazione Civica. I docenti coinvolti definiranno il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. I docenti concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste venga aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

#### PRINCIPI DI RIFERIMENTO EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L’Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
  2. L’Educazione Civica sviluppa, nelle istituzioni scolastiche, la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

#### TEMATICHE DI RIFERIMENTO

Il lavoro condotto ha portato a configurare una proposta sperimentale per un curricolo di Educazione Civica incardinata sulle tre tematiche indicate dalle Linee Guida: Costituzione, Agenda 2030 (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alla parità della dignità di genere, inclusione e rispetto delle differenze, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e ambientale), Cittadinanza digitale.

Si è partiti dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dall’esame delle tematiche previste all’art. 3 (Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) che si riportano di seguito, e dalla constatazione di come esse risultassero perfettamente in linea con i 17 obiettivi dell’Agenda 2030:

- a) Costituzione italiana e organismi sovranazionali: istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno

nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto;

h) conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Si è anche evidenziato che, nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, si pone la necessità che vengano altresì promosse: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e a rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## VALUTAZIONE

La Legge dispone che, per il primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Il docente coordinatore di classe, cui sono stati affidati i compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione, deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, comprenderanno anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi saranno raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe, ai fini della valutazione, possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicato all'Educazione Civica. Il docente coordinatore di classe avrà il compito di formulare la proposta di voto di Educazione Civica.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. In tale direzione, l'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, merita un'attenzione particolare. L'articolo 4 del testo di legge prevede che gli studenti debbano avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati, dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un “abito” democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. Pertanto, l'Educazione alla Cittadinanza, anche nella scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa, perseguendo inoltre l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo

**CAMPI DI ESPERIENZA PRIVILEGIATI: IL SÈ E L'ALTRO- I DISCORSI E LE PAROLE-**

**Traguardi formativi**

| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>  | <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - IMPARARE AD IMPARARE</b>   |   |
|--|--|---|
| <b>Fonti di legittimazione</b>   | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio<br>18.12.2006 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018<br>L.20/08/2019 n.92 -introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica Linee guida attuative per l'insegnamento dell'Ed. Civica del 22/06/2020<br>17 OBIETTIVI Agenda 2030 ONU   |   |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>  | <p align="center"><b>Il bambino:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>• Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).</li> <li>• Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> <li>• Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> </ul> |   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b>  | <b>COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITÀ</b>   |
| <p><b>Dignità della persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire e riconoscere sé stesso.</li> <li>- Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni)</li> <li>- Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.</li> <li>- Saper individuare le relazioni parentali.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>- Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</li> <li>- Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</li> <li>- Comprendere che tutti hanno diritti/doveri.</li> </ul> <p><b>Identità ed appartenenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare i compagni nel gioco.</li> </ul> | <p><b>Dignità della persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>- Giochi motori per la scoperta del corpo</li> <li>- Le emozioni a scuola.</li> <li>- di determinati comportamenti</li> <li>- La mia famiglia.</li> <li>- Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.</li> <li>- Emozioni e stati d'animo come conseguenze</li> <li>- La propria storia personale.</li> <li>- Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.</li> <li>- Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>- Giochi motori per la scoperta del corpo</li> <li>- Le emozioni a scuola.</li> <li>- di determinati comportamenti</li> <li>- La mia famiglia.</li> <li>- Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.</li> <li>- Emozioni e stati d'animo come conseguenze</li> <li>- La propria storia personale.</li> <li>- Cura della persona.</li> <li>- Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.</li> <li>- Conoscenza del significato dei termini</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</li> <li>- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> <li>- Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</li> <li>- Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</li> <li>- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>- Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.</li> <li>- Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>- Mostrare attenzione alle diverse culture.</li> </ul> <p><b>Relazione e partecipazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</li> <li>- Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</li> <li>- Saper rispettare ogni diversità.</li> <li>- Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.</li> <li>- Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.</li> <li>- Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> <li>- Saper rispettare ogni diversità.</li> <li>- Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</li> <li>- Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</li> <li>- Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.</li> <li>- Formulare ipotesi e procedure.</li> <li>- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>- Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> <li>- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio</li> </ul> | <p><b>Identità ed appartenenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il contrassegno proprio e degli altri.</li> <li>- Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche.</li> <li>- Le prime regole.</li> <li>- La mia sezione, la mia scuola.</li> <li>- Le regole a scuola.</li> <li>- Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</li> <li>- La consapevolezza delle emozioni a scuola.</li> <li>- Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>- Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> <li>- Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età,).</li> </ul> <p><b>Relazione e partecipazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</li> <li>- Giochi finalizzati.</li> <li>- Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</li> <li>- Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</li> <li>- Il rispetto delle regole.</li> <li>- Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</li> <li>- Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li>- Regole a scuola e fuori.</li> <li>- Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</li> <li>- Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.</li> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>- Conoscenza di espressioni culturali diverse.</li> <li>- Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> </ul> | <p>diritto/dovere.</p> <p><b>Identità ed appartenenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il contrassegno proprio e degli altri.</li> <li>- Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche.</li> <li>- Le prime regole.</li> <li>- La mia sezione, la mia scuola.</li> <li>- Le regole a scuola.</li> <li>- Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</li> <li>- La consapevolezza delle emozioni a scuola.</li> <li>- Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>- Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> <li>- Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età,).</li> <li>- Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</li> <li>- Giochi finalizzati.</li> <li>- Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</li> <li>- Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</li> <li>- Il rispetto delle regole.</li> <li>- Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</li> <li>- Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li>- Regole a scuola e fuori.</li> <li>- Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</li> <li>- Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.</li> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>- Conoscenza di espressioni culturali diverse.</li> <li>- Conoscenza dei regolamenti che disciplinano</li> </ul> |
|---|---|--|

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| avviando una consapevolezza ecologica | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li><li>- I miei diritti e i miei doveri.</li><li>- Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</li></ul> | l'uso degli spazi scolastici.<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li><li>- I miei diritti e i miei doveri.</li><li>- Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</li></ul> |
|---------------------------------------|--|---|

| <b>Costituzione</b>   |   | <b>Livelli di padronanza</b>  |  |
|---|---|---|--|
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - IMPARARE A IMPARARE</b>  |   |   | <i>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</i> |
| <i>livello base</i>   | <i>ivello intermedio</i>  | <i>livello avanzato</i>   |  |
| Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.  | Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo  | Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.  |  |
| Percepisce i propri bisogni e su domande stimolo dell'insegnante racconta propri vissuti esprimendosi attraverso enunciati minimi comprensibili.  | Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e in contesti controllati sa esprimerli in modo pertinente e corretto.   | Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.   |  |
| Pone domande sulla propria storia e racconta solo episodi salienti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.   | Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto.                                  | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.  |  |
| Si confronta con gli altri in situazioni guidate e incomincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta  | Riflette sui propri comportamenti in situazioni guidate e interagisce con i compagni scambiando informazioni e opinioni, cominciando a riconoscere la reciprocità nella comunicazione.  | Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.   |  |
| Percepisce la presenza di diversità culturali nei contesti di appartenenza, rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità. | Pone domande su temi religiosi, accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro, rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro. | Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. |  |
| Riconosce le principali figure di servizio del territorio.  | Riconosce le principali istituzioni e i servizi pubblici del territorio di appartenenza .   | Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.   |  |
| Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse sperimentando semplici parole proposte in inglese dall'insegnante  | . Ragiona sulla lingua , scopre la presenza di lingue diverse utilizzando semplici espressioni e frasi proposte in inglese dall'insegnante  | Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia  |  |

## SVILUPPO SOSTENIBILE

| CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: - LA CONOSCENZA DEL MONDO, IL CORPO E IL MOVIMENTO  |  |  |
|---|--|--|
| Traguardi formativi   |  |  |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA   |  |
| Fonti di legittimazione   | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018<br>L.20/08/2019 n.92 -introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica Linee guida attuative per l'insegnamento dell'Ed. Civica del 22/06/2020<br>17 OBIETTIVI Agenda 2030 ONU  |  |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia  | <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti rispettosi verso la natura, l'ambiente e i beni comuni.</li> <li>• Sa dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</li> </ul>   |  |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA'/ CONOSCENZE   | COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITA   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti , nella natura</li> <li>- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni e trasferirle in altri contesti</li> <li>- Assumere comportamenti rispettosi delle persone dell'ambiente, delle cose.</li> <li>- Sviluppare comportamenti appropriati relativamente alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti temporali ( prima , dopo, durante, mentre) e di successione, contemporaneità, durata</li> <li>- Periodizzazioni: giorno/notte, momenti della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni.</li> <li>- Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>- Regole di igiene</li> <li>- Cura della persona.</li> <li>- Cibi utili per un corretto stile alimentare</li> <li>- Proprietà nutritive degli alimenti</li> <li>- Il corpo e le differenze di genere</li> <li>- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente</li> <li>- Le norme per la sicurezza e la salute, condivise nel gioco e nel lavoro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di storie e visione di video relativi a tematiche ambientali</li> <li>- Drammatizzazione di storie e riproduzione grafica</li> <li>- Confronto di foto e immagini relative alle trasformazioni ambientali.</li> <li>- Esperimenti scientifici</li> <li>- Raccolta di elementi naturali per operare confronti e classificazioni</li> <li>- In una discussione di gruppo , individuare , con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi</li> <li>- Creazione di semina e creazione di un orto didattico</li> <li>- Indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo sezione e realizzazione di istogrammi</li> </ul> |

| <b>Sviluppo sostenibile</b>  |   | <b>Livelli di padronanza</b>   |  |
|--|---|--|--|
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - COMPETENZA BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA</b>   |   |  |  |
| <i>dell'infanzia</i>   |   | <i>Traguardi al termine della scuola</i>   |  |
| <b>livello base</b>  | <b>livello intermedio</b>   | <b>livello avanzato</b>  |  |
| Individua, a richiesta, grosse differenze in persone,, animali, oggetti ( giovane e anziano, animale adulto e cucciolo, albero con foglie e albero spoglio...) | Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni  | Individua e motiva trasformazioni nelle persone, nelle cose, nella natura rappresentandole graficamente                                  |  |
| Risponde con parole frase o enunciati minimi alle domande dell'insegnante su fatti e fenomeni accaduti   | Riferisce eventi distinguendoli tra passato e futuro guidato dall'insegnante  | Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo                       |  |
| Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui se richiamato o sollecitato dall'insegnante   | Rispetta le regole, le proprie cose e quelle degli altri , accetta le osservazioni dell'adulto su comportamenti non corretti e si impegna a modificarli                 | Rispetta le regole , le proprie cose e quelle degli altri, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti |  |
| Manifesta comportamenti rispettosi verso la natura, l'ambiente e i beni comuni su imitazione e/o se opportunamente supportato                                  | Manifesta se sollecitato comportamenti rispettosi verso la natura, l'ambiente e i beni comuni.  | Manifesta autonomamente comportamenti rispettosi verso la natura, l'ambiente e i beni comuni.  |  |
| Si tiene pulito, chiede di accedere ai servizi; si serve da solo del cucchiaio e forchetta   | Si tiene pulito, chiede di accedere ai servizi e chiede aiuto se è in difficoltà; mangia correttamente servendosi delle posate, accetta di assaggiare alimenti non noti | Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione              |  |

**CITTADINANZA DIGITALE.**

| CAMPI DI ESPERIENZA PRIVILEGIATI: LA CONOSCENZA DEL MONDO- IMMAGINI SUONI, COLORI   |  |  |
|---|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:  | COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA- IMPARARE AD IMPARARE   |  |
| Fonti di legittimazione   | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018<br>L.20/08/2019 n.92 -introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica Linee guida attuative per l'insegnamento dell'Ed. Civica del 22/06/2020<br>17 OBIETTIVI Agenda 2030 ONU  |  |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia  | <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle;</li> <li>• Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;</li> <li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>• Riconosce e distingue strumenti tecnologici di ricerca o di gioco;</li> <li>• Utilizza autonomamente gli strumenti tecnologici, rispettando le regole definite relativamente all'ambito in cui si trova a operare</li> <li>• Mette in pratica le prime abilità di tipo logico/linguistico</li> </ul> |  |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA'/ CONOSCENZE   | COMPITI SIGNIFICATIVI  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo appropriato le nuove tecnologie: per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni.</li> <li>- Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio;</li> <li>- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer;</li> <li>- Saper utilizzare semplici programmi per disegnare;</li> <li>- Utilizzare in maniera consapevole e responsabile lo strumento tecnologico;</li> <li>- Rispettare regole di comportamento nell'utilizzo del dispositivo anche in relazione ai giochi e alla didattica a distanza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento spaziale ( frecce direzionali)</li> <li>- Percorsi logici utilizzando gli strumenti multimediali.</li> <li>- Funzionalità dello strumento tecnologico - il computer e i suoi usi;</li> <li>- Mouse ,Tastiera;</li> <li>- Icone principali di Windows</li> <li>- Comandi e simboli,</li> <li>- Uso di motori di ricerca;</li> <li>- Lettere e numeri della tastiera;</li> <li>- Gioco/ attività a distanza rispettando le principali regole di comportamento</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer.</li> <li>- Puzzle e percorsi;</li> </ul> |

| <b>Cittadinanza digitale</b>   |  | <b>Livelli di padronanza</b>  |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>  |  | <b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>   |  |  |
|  |  | <i>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</i>  |  |  |
| <b>livello base</b>  |  | <b>livello intermedio</b>   | <b>livello avanzato</b>  |  |
| Raggruppa e ordina oggetti in base a caratteristiche salienti , confronta quantità utilizzando stimoli percettivi.   |  | Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni .<br>Ordina in autonomia oggetti; valuta quantità e prova ad operare registrazioni utilizzando strumenti non convenzionali                                     | Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. |  |
| Prende visione di alcuni strumenti tecnologici, assiste a giochi al computer effettuati dai compagni.  |  | Esplora le potenzialità di alcuni strumenti tecnologici prova ad utilizzare il computer per giochi logici   | Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.   |  |
| Numera correttamente entro il 5; utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Se supportato sperimenta prime misurazioni usando strumenti non convenzionali |  | Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10; utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Sperimenta prime misurazioni usando strumenti non convenzionali | Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.  |  |
| Si orienta se supportato nello spazio/monitor ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni visive.  |  | Si orienta nello spazio/monitor, e sperimenta semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.  | Si orienta autonomamente nello spazio/monitor riconoscendo le diverse posizioni topologiche ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali utilizzando correttamente I comandi                        |  |
| Inizia ad utilizzare strumenti tecnologici, provando a rispettare le regole condivise.   |  | Utilizza se supportato gli strumenti tecnologici, e incomincia a rispettare le prime regole condivise.  | Utilizza autonomamente gli strumenti tecnologici, rispettando le regole definite relativamente all'ambito in cui si trova a operare.   |  |

## INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

### LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'A.S. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione sia attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'Educazione Civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'Educazione Civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. In considerazione di tutto ciò, il nostro Istituto prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nella nostra scuola primaria e nella nostra scuola secondaria di primo grado.

La finalità generale è quella di rendere gli studenti capaci di:

- mostrarsi indipendenti ed acquisire competenze per trovare un proprio posto in un mondo interconnesso, ricco di informazioni e in continuo cambiamento;
- sviluppare una conoscenza analitica ed essere in grado di valutare i problemi globali, le loro cause, conseguenze e le possibili azioni da intraprendere;
- indagare e riflettere sia in modo indipendente che in collaborazione con altri, su problemi attuali, considerandoli da diverse prospettive culturali;
- prendere in considerazione argomenti importanti, analizzandoli da una prospettiva personale, locale e/o nazionale e globale e comprendere i legami tra queste;
- verificare criticamente le informazioni che sono a loro disposizione e dare giudizi supportandoli con ragionamento critico;
- saper comunicare ed immedesimarsi nei bisogni e diritti degli altri;
- formare un sistema di pensiero positivo e responsabile nei confronti del presente e del futuro;
- ripensare criticamente gli stili di vita che stanno portando il sistema Terra al collasso;
- arginare la diffusione di comportamenti irresponsabili;
- potenziare il senso autentico dell'essere parte di un sistema vivente.

Al termine di tale percorso è previsto il conseguimento, da parte degli studenti, delle seguenti competenze:

#### COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE

- Progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali, le loro cause, le conseguenze e le possibili azioni da intraprendere;
- fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- analizzare e valutare, in modo critico, le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- usare, in modo responsabile, sicuro e consapevole, i media e i social network.

#### COMPETENZE DI RIFLESSIONE

- Considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia;
- motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento;
- cominciare ad acquisire, in modo graduale, consapevolezza sulle proprie strategie di apprendimento.

#### COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE E NELLA COLLABORAZIONE

- Selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato;
- contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;
- presentare, in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

# SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'  
33 ORE ANNUE  
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

Tutti i docenti di scuola primaria, cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre, pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico. Nella classe prima della scuola primaria l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà svolto da un solo docente designato, all'inizio dell'anno scolastico, dal Dirigente Scolastico; nelle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria, invece, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sarà affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

## EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Traguardi di competenza (a integrazione al profilo)</b>                         |  |
|--|--|
| <b>Competenza chiave europea:</b>  | <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>  |
| <b>Fonti di legittimazione:</b>  | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012   |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> | <p><b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali;</li> <li>• Conosce il significato, ed in parte, la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera- inno nazionale).</li> <li>• E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</li> <li>• Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</li> <li>• E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile..</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</li> <li>• Ha assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio).</li> <li>• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico</li> <li>• Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro</li> <li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</li> <li>• Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul> |

| FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA  | FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA  | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA  | FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA   | FINE SCUOLA PRIMARIA   |
|--|--|--|--|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale</li> <li>• per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>• Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>• Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone</li> </ul> | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.</li> <li>• Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>• Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri</li> <li>• Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione).</li> </ul> | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.</li> <li>• Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>• Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri</li> <li>• Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (sicurezza a casa, a scuola, in strada)</li> </ul> | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare positivamente, e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in ambito scolastico e non.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.</li> <li>• Conoscere la Costituzione e riconoscerne la valenza sociale e civile</li> </ul> | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare positivamente, e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in ambito scolastico e non non.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.</li> <li>• Conoscere la Costituzione e riconoscerne la valenza sociale e civile</li> <li>• Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo.</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>• Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>• Discriminare i cibi salutari.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>• Progettare e compiere nuovi lavori, descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>• Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>• Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante..</li> </ul> | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</li> <li>• Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>• Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</li> <li>• Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi (acqua, energia, cibo e materiali).</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</li> <li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali</li> <li>• Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno.</li> </ul> | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</li> <li>• Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>• Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</li> <li>• Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi (acqua, energia, cibo e materiali).</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</li> <li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali</li> <li>• Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno e software didattici</li> </ul> | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Interiorizzare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute.</li> <li>• Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia, di cibo</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire ricerche online guidate.</li> <li>• Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web.</li> <li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al Bullismo e al Cyberbullismo.</li> </ul> | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e promuovere comportamenti ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, sviluppo ecosostenibile, ecc...) (eventuali progetti di ed. Ambientale).</li> <li>• Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> <li>• Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia, di cibo</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>• Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>• Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire ricerche online guidate.</li> <li>• Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web.</li> <li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al Bullismo e al Cyberbullismo.</li> <li>• Rispettare la privacy.</li> </ul> |
|---|---|---|---|--|

| <b>Conoscenze</b>   | <b>Conoscenze</b>   | <b>Conoscenze</b>   | <b>Conoscenze</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.</li> <li>- La collaborazione e la condivisione.</li> <li>- Le relazioni tra coetanei e gli adulti.</li> <li>- Gli stati d'animo e le emozioni.</li> <li>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>- Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>- Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li> <li>- Norme di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</li> <li>- La raccolta differenziata. L'igiene della persona come prevenzione di malattie personali e sociali.</li> <li>- Il computer: parti e funzioni. Programmi per il disegno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- La collaborazione e la condivisione.</li> <li>- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo pari )</li> <li>- Norme di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente e degli esseri viventi.</li> <li>- Le regole base dell'alimentazione.</li> <li>- Norme per l'igiene della persona.</li> <li>- Programmi di videoscrittura e di disegno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.</li> <li>- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità</li> <li>- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>- Conoscenze della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>- L'interazione tra uomo e ambiente</li> <li>- Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</li> <li>- Il riciclaggio.</li> <li>- La piramide alimentare.</li> <li>- Programmi di videoscrittura e di disegno.</li> <li>- Gli strumenti per l'organizzazione, la catalogazione e la conservazione di informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Cenni sulla Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>- I diritti umani (art. 2)</li> <li>- Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> <li>- Gli interventi umani sul territorio.</li> <li>- Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>- Materiali di riciclo e loro riutilizzo.</li> <li>- Tipologie di alimenti e fabbisogno calorico.</li> <li>- Testi e immagini digitali</li> <li>- Programmi di presentazione</li> <li>- La rete: potenzialità e rischi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La "mappa" dei Valori della nostra Democrazia.</li> <li>- Funzioni e finalità dei principali Organi costituzionali amministrativi e dello Stato.</li> <li>- Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>- La carta dei Diritti Umani</li> <li>- Energie rinnovabili e sviluppo ecosostenibile.</li> <li>- Il territorio italiano. Educazione alla salute e al benessere.</li> <li>- La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>- I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li> <li>- Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>- La tradizione culinaria locale e le filiere del proprio territorio.</li> <li>- Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>- Programmi di presentazione. La rete: potenzialità e rischi</li> </ul> |

| COSTITUZIONE  | LIVELLI DI PADRONANZA  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5 <i>Traguardi per la fine della scuola primaria</i>  |
| <p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola<br/>Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine con il supporto dell'insegnante.<br/>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio.<br/>Rispetta ,saltuariamente, le regole nei giochi.<br/>Riconosce gli insuccessi ma , non sempre condivide nel gruppo le regole e le rispetta.<br/>Si impegna per rispettare i tempi di lavoro con sufficiente impegno e cura<br/>Riconosce l'autorità e gli adulti.<br/>Ha difficoltà a trattare con correttezza tutti i compagni compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc</p> | <p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto.<br/>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta solo se guidato; porta a termine i compiti assegnati con il supporto dell'insegnante.<br/>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio. Solitamente rispetta i propri e gli altrui obblighi.<br/>Rispetta, di norma, le regole nei giochi.<br/>Accetta, insuccessi, contrarietà, mostrando reazioni emotive di regola controllabili.<br/>Di solito condivide nel gruppo le regole e le rispetta.<br/>Generalmente rispetta i tempi di lavoro, ed assolve l'impegno dell'esecuzione dei compiti con cura sufficiente e responsabilità.<br/>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti e tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.<br/>Rispetta le regole per la propria sicurezza</p> | <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità.<br/>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità<br/>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.<br/>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti.<br/>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate.<br/>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.<br/>Rispetta i compagni diversi per condizione e provenienza,<br/>Conosce i principali organi amministrativi a livello locale e alcuni principi fondamentali della Costituzione.<br/>Conosce le norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il "codice della strada" e le norme di sicurezza nei diversi ambienti).</p> | <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze<br/>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe<br/>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.<br/>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.<br/>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.<br/>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e rispetta i compagni.<br/>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese;<br/>E 'in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.<br/>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni</p> | <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.<br/>Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.<br/>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.<br/>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.<br/>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.<br/>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.<br/>Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.<br/>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.<br/>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le norme di sicurezza nei diversi ambienti, l'obbligo di istruzione, ecc.).<br/>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> |

| SVILUPPO SOSTENIBILE  | LIVELLI DI PADRONANZA  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5 <i>Traguardi per la fine della scuola primaria</i>   |
| <p>Non si mostra consapevole del corretto uso delle risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>Non si mostra consapevole dei comportamenti adeguati a sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari.</p> | <p>E' poco sensibile all'uso parsimonioso delle risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>E' poco sensibile all'uso di comportamenti adeguati a sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari.</p> | <p>Utilizza adeguatamente le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>Interiorizza comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute anche in merito all'educazione alimentare</p> | <p>Utilizza responsabilmente le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Acquisisce conoscenze relative allo sviluppo e al benessere psicofisico del proprio corpo</p> | <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Acquisisce conoscenze relative allo sviluppo e al benessere psicofisico del proprio corpo e assume comportamenti responsabili alla tutela della propria salute</p> |

| CITTADINANZA DIGITALE  | LIVELLI DI PADRONANZA   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5 <i>Traguardi per la fine della scuola primaria</i>  |
| <p>Si impegna ad utilizzare correttamente i principali componenti del computer per produrre semplici elaborati grafici e file di testo.</p> <p>Riesca ad utilizzare i motori di ricerca, con il supporto dall'insegnante.</p> <p>Riconosce solo con il supporto dell'adulto, eventuali rischi della navigazione in rete.</p> | <p>Guidato dal docente, è in grado di utilizzare i principali componenti del pc per produrre semplici elaborati grafici, file di testo e salvarli in cartelle.</p> <p>Guidato dal docente identifica, denomina la rete e vi accede con il browser di navigazione consigliato per visitare siti proposti e ricercare immagini e informazioni.</p> <p>Con il supporto dell'adulto, riconosce eventuali rischi della navigazione in rete</p> | <p>Sa seguire correttamente le istruzioni dell'insegnante per produrre e gestire file al fine di elaborare disegni, informazioni con documenti di testo e presentazioni.</p> <p>Accede alla rete per selezionare in modo efficace siti utili alla ricerca di immagini e informazioni.</p> <p>Riconosce eventuali rischi della navigazione in rete e si confronta con l'adulto</p> | <p>Sa produrre e gestire file con diversi programmi per elaborare disegni, informazioni con documenti di testo e presentazioni in maniera adeguata. Accede alla rete per selezionare autonomamente siti utili alla ricerca di immagini e informazioni.</p> <p>Riconosce autonomamente eventuali rischi della navigazione in rete e si confronta con l'adulto.</p> | <p>In maniera autonoma sa produrre e gestire file con diversi programmi per elaborare disegni, informazioni con documenti di testo, fogli di calcolo e presentazioni.</p> <p>Accede alla rete per selezionare autonomamente e con efficacia siti utili alla ricerca di immagini e informazioni.</p> <p>E' consapevole dei rischi della navigazione in rete e sa prendere misure preventive.</p> <p>Riconosce eventuali rischi della navigazione in rete e si confronta con l'adulto</p> |

# SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

# EDUCAZIONE CIVICA

## Traguardi formativi

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>   | TUTTE  |
| <b>Fonti di legittimazione:</b>   | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio<br>18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012   |
| <b>NUCLEI TEMATICI /<br/>TRAGUARDI PER LO<br/>SVILUPPO DELLE<br/>COMPETENZE<br/>AL TERMINE DELLA<br/>SCUOLA SECONDARIA DI I<br/>GRADO</b> | <b>COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</li> <li>✓ Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>✓ Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> </ul>  |
|   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili</li> <li>✓ Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione</li> <li>✓ Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro</li> <li>✓ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</li> </ul> |
|   | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</li> <li>✓ Al termine del triennio, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</li> </ul>  |



| FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO   | FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA I GRADO   | FINE SCUOLA SECONDARIA IGRADO  |
|---|---|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'importanza dei diritti e doveri per una corretta convivenza</li> <li>• Conoscere e rispettare il Regolamento di classe e di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità (con particolare riferimento alle norme di comportamento "anti-Covid")</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>• Conoscere compiti e funzioni degli Enti locali</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile (Agenda 2030)</li> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio culturale</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> </ul> | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare le realtà socio-politiche dei Paesi Europei.</li> <li>• Conoscere nelle linee essenziali il funzionamento dell'Unione Europea e riflettere sui diritti-doveri dei cittadini europei</li> <li>• Conoscere i caratteri e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana in riferimento ai diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili</li> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio culturale</li> <li>• Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> </ul> | <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i caratteri e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana con particolare riferimento all'ordinamento dello Stato.</li> <li>• Conoscere gli Organismi Internazionali e la loro funzione.</li> <li>• Sensibilizzare le nuove generazioni alla cultura di una convivenza civile pacifica e della legalità.</li> <li>• Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>• Riflettere sulla necessità di assicurare pari opportunità a ciascun individuo e di ridurre le disuguaglianze</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e promuovere comportamenti ecologicamente sostenibili</li> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio culturale e ambientale</li> <li>• Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo e mettere in atto comportamenti idonei</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche, utilizzandole in modo consapevole e responsabile</li> </ul> |

| Conoscenze   | Conoscenze  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p>Regolamento di classe, di Istituto, Patto educativo di corresponsabilità<br/>           La Costituzione della Repubblica Italiana (Principi fondamentali)<br/>           Regole, leggi, diritti e doveri Gli enti locali<br/>           Gli obiettivi dell'Agenda 2030 Raccolta differenziata e riciclaggio Aree protette e parchi naturali<br/>           Il patrimonio culturale locale e regionale<br/>           Programmi di videoscrittura e di presentazione</p> | <p>La Costituzione della Repubblica Italiana (Diritti e doveri dei cittadini)<br/>           Le istituzioni politiche<br/>           L'Unione Europea<br/>           Gli obiettivi dell'Agenda 2030<br/>           Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile<br/>           Aria, acqua suolo; Problemi ambientali e sostenibilità.”<br/>           Educazione alla salute, al benessere, educazione alimentare Il patrimonio culturale italiano ed europeo<br/>           Bullismo e cyberbullismo<br/>           Programmi di videoscrittura e di presentazione</p> | <p>La Costituzione della Repubblica Italiana (Ordinamento dello Stato)<br/>           Articoli della costituzione<br/>           Gli organismi internazionali<br/>           Legalità e lotta alle mafie<br/>           I diritti umani (uguaglianza, parità di genere, libertà, tutela dei minori, ecc.)<br/>           Cenni di Educazione stradale<br/>           Le dipendenze<br/>           Gli obiettivi dell'Agenda 2030<br/>           Energie rinnovabili e sviluppo ecosostenibile<br/>           Il patrimonio artistico-culturale internazionale<br/>           Privacy e disinformazione sul Web<br/>           I social network<br/>           Programmi di videoscrittura e di presentazione</p> |

## EDUCAZIONE CIVICA- Livelli di padronanza

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE**

### LIVELLI DI PADRONANZA

| 1   | 2   | 3<br><i>dai Traguardi per la fine della scuola Secondaria di I grado</i>  |
|---|---|---|
| <p>L'alunno riconosce alcune delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i fondamentali principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>Assume alcuni ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria<br/>Identifica i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>Intuisce il ruolo della comunità umana sulla Terra e ipotizza l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>Individua i problemi legati alla produzione di energia e ipotizza le cause di problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione</p> <p>Riconosce l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro</p> <p>Individua nell'ambiente che lo circonda alcuni dei principali sistemi tecnologici e delle molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche di alcuni mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso in relazione alle proprie necessità di studio e socializzazione<br/>Conosce le TIC e ne fa uso secondo le proprie esigenze di studio e socializzazione; intuisce l'importanza di acquisire la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete</p> | <p>L'alunno riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i fondamentali principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>Assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Descrive i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza nella società contemporanea</p> <p>Coglie il ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce quasi sempre l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>Comprende alcuni dei problemi legati alla produzione di energia e spiega le cause di problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione</p> <p>Analizza l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro</p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e alcune delle molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di motivarne l'uso in relazione alle proprie necessità di studio e socializzazione</p> <p>Attribuisce valore e organizza la conoscenza delle TIC, riconosce l'importanza di acquisire la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete</p> | <p>L'alunno riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione</p> <p>Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro</p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p> <p>Acquisisce la competenza di base nell'uso delle TIC e matura la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete</p> |

