



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del merito



Regione Sicilia

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"GIUSEPPE MAZZINI"**

Codice meccanografico: ENIC817002 -Codice Fiscale: 91049620866

Codice Univoco: UF7BN3

Via G. Mazzini, 133 - 94019 Valguarnera (EN)- Tel./Fax 0935956259

E-mail: [enic817002@istruzione.it](mailto:enic817002@istruzione.it) - PEC: [enic817002@pec.istruzione.it](mailto:enic817002@pec.istruzione.it) - [www.icmazzinivalguarnera.edu.it](http://www.icmazzinivalguarnera.edu.it)



**PTOF**

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. MAZZINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6732** del **01/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 162*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 14** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 43** Principali elementi di innovazione
- 45** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 72** Aspetti generali
- 84** Traguardi attesi in uscita
- 87** Insegnamenti e quadri orario
- 91** Curricolo di Istituto
- 101** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 109** Moduli di orientamento formativo
- 112** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 179** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 184** Attività previste in relazione al PNSD
- 190** Valutazione degli apprendimenti
- 195** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 202** Aspetti generali
- 206** Modello organizzativo
- 215** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 219** Reti e Convenzioni attivate
- 224** Piano di formazione del personale docente
- 231** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità:

La scuola "G. Mazzini" è l'unico Istituto Comprensivo di Valguarnera Caropepe. Si compone di 4 plessi, che ospitano la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°. Il background degli studenti risulta, complessivamente, medio-basso. La presenza di alunni stranieri non è un dato significativo, infatti è presente solo una piccola comunità extracomunitaria, in prevalenza di etnia marocchina. Anche gli alunni con disabilità psicofisica nei tre ordini di scuola ed alunni DSA e BES risultano presenti in percentuali relativamente basse.

#### Vincoli:

Valguarnera, Comune interno della provincia di Enna, prima importante polo tessile della Sicilia, è ora segnato dalla crisi economica che ha progressivamente determinato un continuo ed inesorabile spopolamento, purtroppo ormai comune a moltissime aree interne. Nel tempo il background degli studenti da medio/alto si è via via abbassato fino ad un livello medio/basso, ciò a causa dell'eccessivo tasso di disoccupazione che ha colpito numerosissime famiglie. Si sono verificate, pertanto, situazioni di particolare disagio socio-economico che la scuola ha cercato di fronteggiare con la dovuta efficacia attraverso iniziative curricolari ed extracurricolari in rete anche con altre agenzie educative del territorio.

---

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico è eterogeneo, buona parte degli allievi proviene, tuttavia, da ambienti familiari deprivati dal punto di vista sia economico che culturale. La scuola, pertanto, costituisce un punto di riferimento essenziale per la formazione e si pone come luogo privilegiato per l'istituzione di rapporti sociali significativi. Numerose sono le associazioni di volontariato presenti sul territorio e che collaborano attivamente con l'Istituto, promuovendo varie iniziative in sintonia con i bisogni educativi di alunni e famiglie. Il territorio offre impianti sportivi pubblici e privati, palestre e scuole di danza. Le parrocchie sono dotate di centri di aggregazione e oratori. La nostra Istituzione Scolastica aderisce a convenzioni, protocolli d'intesa, accordi di rete, per la realizzazione di specifiche attività e



progetti che perseguono le seguenti finalità: - Ridurre il rischio di dispersione scolastica. - Favorire il successo formativo. - Promuovere l'inserimento e/o l'integrazione sociale dei soggetti svantaggiati. - Promuovere iniziative di continuità e orientamento. L'ente locale collabora attivamente con la scuola fornendo: - risorse umane per l'assistenza ad alunni disabili e per la manutenzione ordinaria - piccoli contributi per progetti extracurricolari - manutenzione straordinaria degli edifici (anche mediante bandi nazionali e europei)

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta, in molti casi, povero di stimoli culturali adeguati. La rete scolastica comprende: scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado e una sede distaccata di un istituto tecnico -professionale. In ragione di ciò risulta molto alto il pendolarismo, molto spesso causa di abbandono prima dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

---

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

La fattiva collaborazione dell'Ente Locale è sicuramente un punto di forza per la nostra Comunità Scolastica, infatti il Comune assicura, in maniera tempestiva ed efficace: la manutenzione degli edifici scolastici con interventi ordinari e/o straordinari; il servizio di refezione, l'assistenza alla comunicazione e il servizio di trasporto per gli alunni con disabilità; l'utilizzo di impianti sportivi comunali. Altre risorse economico-finanziarie a favore della scuola provengono da trasferimenti ministeriali e dai fondi strutturali europei PON FSE e FESR. La scuola opera su quattro plessi, due dei quali sono stati oggetto di ristrutturazione, gli altri due dislocati in vari punti del territorio, necessitano di piccoli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria già previsti e progettati dall'Ente e, quindi, di imminente attuazione. Dal punto di vista tecnologico la scuola, aderendo ai PON-FESR e grazie agli ingenti trasferimenti ministeriali erogati a partire dall'a. s. 2019, ha potuto dotare di LIM e monitor touch tutte le classi dei vari ordini e in tutti i plessi. Sono presenti, distribuiti nei plessi, laboratori di: informatica, lingue, scienze, musica e aule 2.0. Tablet per le classi e arredi vari completano la nostra dotazione tecnologica.

Vincoli:

Gli interventi di ristrutturazione e riqualificazione degli immobili, nel tempo, hanno creato difficoltà di varia natura: dalla gestione efficace degli spazi alla organizzazione dei servizi soprattutto di quelli amministrativi. I continui traslochi hanno avuto ripercussioni sulla qualità delle comunicazioni tra la scuola e l'esterno (utenza, uffici amministrativi, altre istituzioni,..) per l'inadeguato e saltuario funzionamento della rete telefonica e di connessione internet. La scuola è stata privata della possibilità di usufruire dell'unica palestra sita presso il Plesso Mazzini, della biblioteca e solo dalla fine dell'anno scolastico 2021/22 usufruisce di un auditorium sito c/o il plesso A. Pavone.

---



## RISORSE PROFESSIONALI

### Opportunità:

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola posseggono un contratto a tempo indeterminato in una percentuale molto alta, superiore alla media dei riferimenti esterni. Molti docenti della scuola dell'infanzia e primaria risultano stabilmente in servizio nella nostra istituzione scolastica da parecchi anni. Mentre nella scuola secondaria di I grado il ricambio di personale risulta più frequente anche se è comunque alta la percentuale dei docenti in servizio nella scuola da più di 5 anni. I docenti, per la gran parte si collocano nelle fasce di età media 35- 44 e 45-54 in percentuali superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. I docenti hanno buone competenze professionali e alcuni risultano in possesso di altri titoli e/o certificazioni (certificazioni informatiche e certificazioni linguistiche). I docenti di sostegno svolgono la loro attività in piena sinergia con i docenti di classe e tra loro, ne deriva l'ampia condivisione di esperienze e materiali didattici che potrebbe essere intesa come un ciclo continuo di autoformazione.

### Vincoli:

La metà dei docenti si colloca nella fascia di età 45/ 54 anni con una percentuale superiore ai riferimenti esterni , il 34% ha un'età superiore ai 55 anni. Quasi tutti i docenti sono in possesso di sufficienti competenze informatiche e, quindi, utilizzano con sufficiente competenza le nuove tecnologie quali LIM, tablet, piattaforme didattiche, ecc. Parecchi docenti non sono in possesso di certificazioni linguistiche adeguate. L'assenza di una figura di Assistente tecnico comporta, spesso, una difficoltà nella efficace gestione delle attrezzature informatiche.

---

---

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

La scuola "G. Mazzini" è l'unico Istituto Comprensivo di Valguarnera Caropepe. Si compone di 4 plessi, che ospitano la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Il background degli studenti risulta, complessivamente, medio-basso. La presenza di alunni stranieri non è un dato significativo, infatti è presente solo una piccola comunità extracomunitaria, in prevalenza di etnia marocchina. Anche gli alunni con disabilità psicofisica nei tre ordini di scuola ed alunni DSA e BES risultano presenti in percentuali relativamente basse.

### Vincoli:

Valguarnera, Comune interno della provincia di Enna, prima importante polo tessile della Sicilia, è



ora segnato dalla crisi economica che ha progressivamente determinato un continuo ed inesorabile spopolamento, purtroppo ormai comune a moltissime aree interne. Nel tempo il background degli studenti da medio/alto si è via via abbassato fino ad un livello medio/basso, ciò a causa dell'eccessivo tasso di disoccupazione che ha colpito numerosissime famiglie. Si sono verificate, pertanto, situazioni di particolare disagio socio-economico che la scuola ha cercato di fronteggiare con la dovuta efficacia attraverso iniziative curricolari ed extracurricolari in rete anche con altre agenzie educative del territorio.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico è eterogeneo, buona parte degli allievi proviene, tuttavia, da ambienti familiari deprivati dal punto di vista sia economico che culturale. La scuola, pertanto, costituisce un punto di riferimento essenziale per la formazione e si pone come luogo privilegiato per l'istituzione di rapporti sociali significativi. Numerose sono le associazioni di volontariato presenti sul territorio e che collaborano attivamente con l'Istituto, promuovendo varie iniziative in sintonia con i bisogni educativi di alunni e famiglie. Il territorio offre impianti sportivi pubblici e privati, palestre e scuole di danza. Le parrocchie sono dotate di centri di aggregazione e oratori. La nostra Istituzione Scolastica aderisce a convenzioni, protocolli d'intesa, accordi di rete, per la realizzazione di specifiche attività e progetti che perseguono le seguenti finalità: - Ridurre il rischio di dispersione scolastica. - Favorire il successo formativo. - Promuovere l'inserimento e/o l'integrazione sociale dei soggetti svantaggiati. - Promuovere iniziative di continuità e orientamento. L'ente locale collabora attivamente con la scuola fornendo: - risorse umane per l'assistenza ad alunni disabili e per la manutenzione ordinaria - piccoli contributi per progetti extracurricolari - manutenzione straordinaria degli edifici (anche mediante bandi nazionali e europei)

#### Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta, in molti casi, povero di stimoli culturali adeguati. La rete scolastica comprende: scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado e una sede distaccata di un istituto tecnico -professionale. In ragione di ciò risulta molto alto il pendolarismo, molto spesso causa di abbandono prima dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

La fattiva collaborazione dell'Ente Locale è sicuramente un punto di forza per la nostra Comunità Scolastica, infatti il Comune assicura, in maniera tempestiva ed efficace: la manutenzione degli edifici



scolastici con interventi ordinari e/o straordinari; il servizio di refezione, l'assistenza alla comunicazione e il servizio di trasporto per gli alunni con disabilità; l'utilizzo di impianti sportivi comunali. Altre risorse economico-finanziarie a favore della scuola provengono da trasferimenti ministeriali e dai fondi strutturali europei PON FSE -FESR e PNRR. La scuola opera su quattro plessi, due dei quali sono stati oggetto di ristrutturazione, gli altri due dislocati in vari punti del territorio, necessitano di piccoli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria già previsti e progettati dall'Ente e, quindi, di imminente attuazione. Dal punto di vista tecnologico la scuola, aderendo ai PON-FESR e grazie agli ingenti trasferimenti ministeriali erogati a partire dall' a. s. 2019, ha potuto dotare di LIM e monitor touch tutte le classi dei vari ordini e in tutti i plessi. Sono presenti, distribuiti nei plessi, laboratori di: informatica, lingue, scienze, musica e aule 2.0. Tablet per le classi e arredi vari completano la nostra dotazione tecnologica.

Vincoli:

Gli interventi di ristrutturazione e riqualificazione degli immobili, nel tempo, hanno creato difficoltà di varia natura: dalla gestione efficace degli spazi alla organizzazione dei servizi soprattutto di quelli amministrativi. I continui traslochi hanno avuto ripercussioni sulla qualità delle comunicazioni tra la scuola e l'esterno (utenza, uffici amministrativi, altre istituzioni,..) per l'inadeguato e saltuario funzionamento della rete telefonica e di connessione internet. La scuola per più anni è stata privata della possibilità di usufruire dell'unica palestra sita presso il Plesso Mazzini, della biblioteca e di un auditorium oltre che dell'utilizzo delle aule di laboratorio adibite ad aule didattiche per mancanza di spazi.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola posseggono un contratto a tempo indeterminato in una percentuale molto alta, superiore alla media dei riferimenti esterni. Molti docenti della scuola dell'infanzia e primaria risultano stabilmente in servizio nella nostra istituzione scolastica da parecchi anni. Mentre nella scuola secondaria di I grado il ricambio di personale risulta più frequente anche se è comunque alta la percentuale dei docenti in servizio nella scuola da più di 5 anni. I docenti, per la gran parte si collocano nelle fasce di età media 35- 44 e 45-54 in percentuali superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. I docenti hanno buone competenze professionali e alcuni risultano in possesso di altri titoli e/o certificazioni (certificazioni informatiche e certificazioni linguistiche). I docenti di sostegno svolgono la loro attività in piena sinergia con i docenti di classe e tra loro, ne deriva l'ampia condivisione di esperienze e materiali didattici che potrebbe essere intesa come un ciclo continuo di autoformazione.

Vincoli:

La metà dei docenti si colloca nella fascia di età 45/ 54 anni con una percentuale superiore ai



riferimenti esterni, il 34% ha un'età superiore ai 55 anni. Quasi tutti i docenti sono in possesso di sufficienti competenze informatiche e, quindi, utilizzano con sufficiente competenza le nuove tecnologie quali LIM, tablet, piattaforme didattiche, ecc. Parecchi docenti non sono in possesso di certificazioni linguistiche adeguate. L'assenza di una figura di Assistente tecnico comporta, spesso, una difficoltà nella efficace gestione delle attrezzature informatiche.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La scuola "G. Mazzini" è l'unico Istituto Comprensivo di Valguarnera Caropepe. Si compone di 4 plessi, che ospitano la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Il background degli studenti risulta, complessivamente, medio-basso. La presenza di alunni stranieri non è un dato significativo, infatti è presente solo una piccola comunità extracomunitaria, in prevalenza di etnia marocchina. Anche gli alunni con disabilità psicofisica nei tre ordini di scuola ed alunni DSA e BES risultano presenti in percentuali relativamente basse.

##### Vincoli:

Valguarnera, Comune interno della provincia di Enna, prima importante polo tessile della Sicilia, è ora segnato dalla crisi economica che ha progressivamente determinato un continuo ed inesorabile spopolamento, purtroppo ormai comune a moltissime aree interne. Nel tempo il background degli studenti da medio/alto si è via via abbassato fino ad un livello medio/basso, ciò a causa dell'eccessivo tasso di disoccupazione che ha colpito numerosissime famiglie. Si sono verificate, pertanto, situazioni di particolare disagio socio-economico che la scuola ha cercato di fronteggiare con la dovuta efficacia attraverso iniziative curricolari ed extracurricolari in rete anche con altre agenzie educative del territorio.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico è eterogeneo, buona parte degli allievi proviene, tuttavia, da ambienti familiari deprivati dal punto di vista sia economico che culturale. La scuola, pertanto, costituisce un punto di riferimento essenziale per la formazione e si pone come luogo privilegiato per l'istituzione di rapporti sociali significativi. Numerose sono le associazioni di volontariato presenti sul territorio e che collaborano attivamente con l'Istituto, promuovendo varie iniziative in sintonia con i bisogni educativi di alunni e famiglie. Il territorio offre impianti sportivi pubblici e privati, palestre e scuole di danza. Le parrocchie sono dotate di centri di aggregazione e oratori. La nostra Istituzione Scolastica aderisce a convenzioni, protocolli d'intesa, accordi di rete, per la realizzazione di specifiche attività e



progetti che perseguono le seguenti finalità: - Ridurre il rischio di dispersione scolastica. - Favorire il successo formativo. - Promuovere l'inserimento e/o l'integrazione sociale dei soggetti svantaggiati. - Promuovere iniziative di continuità e orientamento. L'ente locale collabora attivamente con la scuola fornendo: - risorse umane per l'assistenza ad alunni disabili e per la manutenzione ordinaria - piccoli contributi per progetti extracurricolari - manutenzione straordinaria degli edifici (anche mediante bandi nazionali e europei)

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta, in molti casi, povero di stimoli culturali adeguati. La rete scolastica comprende: scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado e una sede distaccata di un istituto tecnico-professionale. In ragione di ciò risulta molto alto il pendolarismo, molto spesso causa di abbandono prima dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La fattiva collaborazione dell'Ente Locale è sicuramente un punto di forza per la nostra Comunità Scolastica, infatti il Comune assicura, in maniera tempestiva ed efficace: la manutenzione degli edifici scolastici con interventi ordinari e/o straordinari; il servizio di refezione, l'assistenza alla comunicazione e il servizio di trasporto per gli alunni con disabilità; l'utilizzo di impianti sportivi comunali. Altre risorse economico-finanziarie a favore della scuola provengono da trasferimenti ministeriali e dai fondi strutturali europei PON FSE -FESR e PNRR. La scuola opera su quattro plessi, due dei quali sono stati oggetto di ristrutturazione, gli altri due dislocati in vari punti del territorio, necessitano di piccoli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria già previsti e progettati dall'Ente e, quindi, di imminente attuazione. Dal punto di vista tecnologico la scuola, aderendo ai PON-FESR e grazie agli ingenti trasferimenti ministeriali erogati a partire dall'a. s. 2019, ha potuto dotare di LIM e monitor touch tutte le classi dei vari ordini e in tutti i plessi. Sono presenti, distribuiti nei plessi, laboratori di: informatica, lingue, scienze, musica e aule 2.0. Tablet per le classi e arredi vari completano la nostra dotazione tecnologica.

Vincoli:

Gli interventi di ristrutturazione e riqualificazione degli immobili, nel tempo, hanno creato difficoltà di varia natura: dalla gestione efficace degli spazi alla organizzazione dei servizi soprattutto di quelli amministrativi. I continui traslochi hanno avuto ripercussioni sulla qualità delle comunicazioni tra la scuola e l'esterno (utenza, uffici amministrativi, altre istituzioni,..) per l'inadeguato e saltuario funzionamento della rete telefonica e di connessione internet. La scuola per più anni è stata privata della possibilità di usufruire dell'unica palestra sita presso il Plesso Mazzini, della biblioteca e di un auditorium oltre che dell'utilizzo delle aule di laboratorio adibite ad aule didattiche per mancanza di spazi.

---



## Risorse professionali

### Opportunità:

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola posseggono un contratto a tempo indeterminato in una percentuale molto alta, superiore alla media dei riferimenti esterni. Molti docenti della scuola dell'infanzia e primaria risultano stabilmente in servizio nella nostra istituzione scolastica da parecchi anni. Mentre nella scuola secondaria di I grado il ricambio di personale risulta più frequente anche se è comunque alta la percentuale dei docenti in servizio nella scuola da più di 5 anni. I docenti, per la gran parte si collocano nelle fasce di età media 35- 44 e 45-54 in percentuali superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. I docenti hanno buone competenze professionali e alcuni risultano in possesso di altri titoli e/o certificazioni (certificazioni informatiche e certificazioni linguistiche). I docenti di sostegno svolgono la loro attività in piena sinergia con i docenti di classe e tra loro, ne deriva l'ampia condivisione di esperienze e materiali didattici che potrebbe essere intesa come un ciclo continuo di autoformazione.

### Vincoli:

La metà dei docenti si colloca nella fascia di età 45/ 54 anni con una percentuale superiore ai riferimenti esterni , il 34% ha un'età superiore ai 55 anni. Quasi tutti i docenti sono in possesso di sufficienti competenze informatiche e, quindi, utilizzano con sufficiente competenza le nuove tecnologie quali LIM, tablet, piattaforme didattiche, ecc. Parecchi docenti non sono in possesso di certificazioni linguistiche adeguate. L'assenza di una figura di Assistente tecnico comporta, spesso, una difficoltà nella efficace gestione delle attrezzature informatiche.

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

La scuola "G. Mazzini" è l'unico Istituto Comprensivo di Valguarnera Caropepe. Si compone di 4 plessi, che ospitano la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Il background degli studenti risulta, complessivamente, medio-basso. La presenza di alunni stranieri non è un dato significativo, infatti è presente solo una piccola comunità extracomunitaria, in prevalenza di etnia marocchina. Anche gli alunni con disabilità psicofisica nei tre ordini di scuola ed alunni DSA e BES risultano presenti in percentuali relativamente basse.

### Vincoli:

Valguarnera, Comune interno della provincia di Enna, prima importante polo tessile della Sicilia, è ora segnato dalla crisi economica che ha progressivamente determinato un continuo ed inesorabile spopolamento, purtroppo ormai comune a moltissime aree interne. Nel tempo il background degli studenti da medio/alto si è via via abbassato fino ad un livello medio/basso, ciò a causa



dell'eccessivo tasso di disoccupazione che ha colpito numerosissime famiglie. Si sono verificate, pertanto, situazioni di particolare disagio socio-economico che la scuola ha cercato di fronteggiare con la dovuta efficacia attraverso iniziative curriculari ed extracurriculari in rete anche con altre agenzie educative del territorio.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico è eterogeneo, buona parte degli allievi proviene, tuttavia, da ambienti familiari deprivati dal punto di vista sia economico che culturale. La scuola, pertanto, costituisce un punto di riferimento essenziale per la formazione e si pone come luogo privilegiato per l'istituzione di rapporti sociali significativi. Numerose sono le associazioni di volontariato presenti sul territorio e che collaborano attivamente con l'Istituto, promuovendo varie iniziative in sintonia con i bisogni educativi di alunni e famiglie. Il territorio offre impianti sportivi pubblici e privati, palestre e scuole di danza. Le parrocchie sono dotate di centri di aggregazione e oratori. La nostra Istituzione Scolastica aderisce a convenzioni, protocolli d'intesa, accordi di rete, per la realizzazione di specifiche attività e progetti che perseguono le seguenti finalità: - Ridurre il rischio di dispersione scolastica. - Favorire il successo formativo. - Promuovere l'inserimento e/o l'integrazione sociale dei soggetti svantaggiati. - Promuovere iniziative di continuità e orientamento. L'ente locale collabora attivamente con la scuola fornendo: - risorse umane per l'assistenza ad alunni disabili e per la manutenzione ordinaria - piccoli contributi per progetti extracurriculari - manutenzione straordinaria degli edifici (anche mediante bandi nazionali e europei)

#### Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta, in molti casi, povero di stimoli culturali adeguati. La rete scolastica comprende: scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado e una sede distaccata di un istituto tecnico -professionale. In ragione di ciò risulta molto alto il pendolarismo, molto spesso causa di abbandono prima dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

La fattiva collaborazione dell'Ente Locale è sicuramente un punto di forza per la nostra Comunità Scolastica, infatti il Comune assicura, in maniera tempestiva ed efficace: la manutenzione degli edifici scolastici con interventi ordinari e/o straordinari; il servizio di refezione, l'assistenza alla comunicazione e il servizio di trasporto per gli alunni con disabilità; l'utilizzo di impianti sportivi comunali. Altre risorse economico-finanziarie a favore della scuola provengono da trasferimenti



ministeriali e dai fondi strutturali europei PON FSE -FESR e PNRR. La scuola opera su quattro plessi, due dei quali sono stati oggetto di ristrutturazione, gli altri due dislocati in vari punti del territorio, necessitano di piccoli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria già previsti e progettati dall'Ente e , quindi, di imminente attuazione. Dal punto di vista tecnologico la scuola, aderendo ai PON-FESR e grazie agli ingenti trasferimenti ministeriali erogati a partire dall' a. s. 2019, ha potuto dotare di LIM e monitor touch tutte le classi dei vari ordini e in tutti i plessi. Sono presenti, distribuiti nei plessi, laboratori di: informatica, lingue, scienze, musica e aule 2.0. Tablet per le classi e arredi vari completano la nostra dotazione tecnologica.

Vincoli:

Gli interventi di ristrutturazione e riqualificazione degli immobili, nel tempo, hanno creato difficoltà di varia natura: dalla gestione efficace degli spazi alla organizzazione dei servizi soprattutto di quelli amministrativi. I continui traslochi hanno avuto ripercussioni sulla qualità delle comunicazioni tra la scuola e l'esterno (utenza , uffici amministrativi, altre istituzioni,..) per l'inadeguato e saltuario funzionamento della rete telefonica e di connessione internet. La scuola per più anni è stata privata della possibilità di usufruire dell'unica palestra sita presso il Plesso Mazzini , della biblioteca e di un auditorium oltre che dell'utilizzo delle aule di laboratorio adibite ad aule didattiche per mancanza di spazi.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola posseggono un contratto a tempo indeterminato in una percentuale molto alta, superiore alla media dei riferimenti esterni. Molti docenti della scuola dell'infanzia e primaria risultano stabilmente in servizio nella nostra istituzione scolastica da parecchi anni. Mentre nella scuola secondaria di I grado il ricambio di personale risulta più frequente anche se è comunque alta la percentuale dei docenti in servizio nella scuola da più di 5 anni. I docenti, per la gran parte si collocano nelle fasce di età media 35- 44 e 45-54 in percentuali superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. I docenti hanno buone competenze professionali e alcuni risultano in possesso di altri titoli e/o certificazioni (certificazioni informatiche e certificazioni linguistiche). I docenti di sostegno svolgono la loro attività in piena sinergia con i docenti di classe e tra loro, ne deriva l'ampia condivisione di esperienze e materiali didattici che potrebbe essere intesa come un ciclo continuo di autoformazione.

Vincoli:

La metà dei docenti si colloca nella fascia di età 45/ 54 anni con una percentuale superiore ai riferimenti esterni , il 34% ha un'età superiore ai 55 anni. Quasi tutti i docenti sono in possesso di sufficienti competenze informatiche e, quindi, utilizzano con sufficiente competenza le nuove tecnologie quali LIM, tablet, piattaforme didattiche, ecc. Parecchi docenti non sono in possesso di



certificazioni linguistiche adeguate. L'assenza di una figura di Assistente tecnico comporta, spesso, una difficoltà nella efficace gestione delle attrezzature informatiche.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La scuola "G. Mazzini" è l'unico Istituto Comprensivo di Valguarnera Caropepe. Si compone di 4 plessi, che ospitano la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Il background degli studenti risulta, complessivamente, medio-basso. La presenza di alunni stranieri non è un dato significativo, infatti è presente solo una piccola comunità extracomunitaria, in prevalenza di etnia marocchina. Anche gli alunni con disabilità psicofisica nei tre ordini di scuola ed alunni DSA e BES risultano presenti in percentuali relativamente basse.

##### Vincoli:

Valguarnera, Comune interno della provincia di Enna, prima importante polo tessile della Sicilia, è ora segnato dalla crisi economica che ha progressivamente determinato un continuo ed inesorabile spopolamento, purtroppo ormai comune a moltissime aree interne. Nel tempo il background degli studenti da medio/alto si è via via abbassato fino ad un livello medio/basso, ciò a causa dell'eccessivo tasso di disoccupazione che ha colpito numerosissime famiglie. Si sono verificate, pertanto, situazioni di particolare disagio socio-economico che la scuola ha cercato di fronteggiare con la dovuta efficacia attraverso iniziative curricolari ed extracurricolari in rete anche con altre agenzie educative del territorio.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico è eterogeneo, buona parte degli allievi proviene, tuttavia, da ambienti familiari deprivati dal punto di vista sia economico che culturale. La scuola, pertanto, costituisce un punto di riferimento essenziale per la formazione e si pone come luogo privilegiato per l'istituzione di rapporti sociali significativi. Numerose sono le associazioni di volontariato presenti sul territorio e che collaborano attivamente con l'Istituto, promuovendo varie iniziative in sintonia con i bisogni educativi di alunni e famiglie. Il territorio offre impianti sportivi pubblici e privati, palestre e scuole di danza. Le parrocchie sono dotate di centri di aggregazione e oratori. La nostra Istituzione Scolastica aderisce a convenzioni, protocolli d'intesa, accordi di rete, per la realizzazione di specifiche attività e progetti che perseguono le seguenti finalità: - Ridurre il rischio di dispersione scolastica. - Favorire il successo formativo. - Promuovere l'inserimento e/o l'integrazione sociale dei soggetti svantaggiati. - Promuovere iniziative di continuità e orientamento. L'ente locale collabora attivamente con la scuola



fornendo: - risorse umane per l'assistenza ad alunni disabili e per la manutenzione ordinaria - piccoli contributi per progetti extracurricolari - manutenzione straordinaria degli edifici (anche mediante bandi nazionali e europei)

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta, in molti casi, povero di stimoli culturali adeguati. La rete scolastica comprende: scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado e una sede distaccata di un istituto tecnico -professionale. In ragione di ciò risulta molto alto il pendolarismo, molto spesso causa di abbandono prima dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La fattiva collaborazione dell'Ente Locale è sicuramente un punto di forza per la nostra Comunità Scolastica, infatti il Comune assicura, in maniera tempestiva ed efficace: la manutenzione degli edifici scolastici con interventi ordinari e/o straordinari; il servizio di refezione, l'assistenza alla comunicazione e il servizio di trasporto per gli alunni con disabilità; l'utilizzo di impianti sportivi comunali. Altre risorse economico-finanziarie a favore della scuola provengono da trasferimenti ministeriali e dai fondi strutturali europei PON FSE -FESR e PNRR. La scuola opera su quattro plessi, due dei quali sono stati oggetto di ristrutturazione, gli altri due dislocati in vari punti del territorio, necessitano di piccoli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria già previsti e progettati dall'Ente e, quindi, di imminente attuazione. Dal punto di vista tecnologico la scuola, aderendo ai PON-FESR e grazie agli ingenti trasferimenti ministeriali erogati a partire dall' a. s. 2019, ha potuto dotare di LIM e monitor touch tutte le classi dei vari ordini e in tutti i plessi. Sono presenti, distribuiti nei plessi, laboratori di: informatica, lingue, scienze, musica e aule 2.0. Tablet per le classi e arredi vari completano la nostra dotazione tecnologica.

Vincoli:

Gli interventi di ristrutturazione e riqualificazione degli immobili, nel tempo, hanno creato difficoltà di varia natura: dalla gestione efficace degli spazi alla organizzazione dei servizi soprattutto di quelli amministrativi. I continui traslochi hanno avuto ripercussioni sulla qualità delle comunicazioni tra la scuola e l'esterno (utenza, uffici amministrativi, altre istituzioni,..) per l'inadeguato e saltuario funzionamento della rete telefonica e di connessione internet. La scuola per più anni è stata privata della possibilità di usufruire dell'unica palestra sita presso il Plesso Mazzini, della biblioteca e di un auditorium oltre che dell'utilizzo delle aule di laboratorio adibite ad aule didattiche per mancanza di spazi.

---

Risorse professionali



**Opportunità:**

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola posseggono un contratto a tempo indeterminato in una percentuale molto alta, superiore alla media dei riferimenti esterni. Molti docenti della scuola dell'infanzia e primaria risultano stabilmente in servizio nella nostra istituzione scolastica da parecchi anni. Mentre nella scuola secondaria di I grado il ricambio di personale risulta più frequente anche se è comunque alta la percentuale dei docenti in servizio nella scuola da più di 5 anni. I docenti, per la gran parte si collocano nelle fasce di età media 35- 44 e 45-54 in percentuali superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. I docenti hanno buone competenze professionali e alcuni risultano in possesso di altri titoli e/o certificazioni (certificazioni informatiche e certificazioni linguistiche). I docenti di sostegno svolgono la loro attività in piena sinergia con i docenti di classe e tra loro, ne deriva l'ampia condivisione di esperienze e materiali didattici che potrebbe essere intesa come un ciclo continuo di autoformazione.

**Vincoli:**

La metà dei docenti si colloca nella fascia di età 45/ 54 anni con una percentuale superiore ai riferimenti esterni , il 34% ha un'età superiore ai 55 anni. Quasi tutti i docenti sono in possesso di sufficienti competenze informatiche e, quindi, utilizzano con sufficiente competenza le nuove tecnologie quali LIM, tablet, piattaforme didattiche, ecc. Parecchi docenti non sono in possesso di certificazioni linguistiche adeguate. L'assenza di una figura di Assistente tecnico comporta, spesso, una difficoltà nella efficace gestione delle attrezzature informatiche.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "G. MAZZINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ENIC817002
Indirizzo	VIA MAZZINI 133 VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE
Telefono	0935956259
Email	ENIC817002@istruzione.it
Pec	enic817002@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### "PLESSO S.G. BOSCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA81701V
Indirizzo	PIAZZA CASTELLO VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza Col. E. Tuttobene 148 - 94019 VALGUARNERA CAROPEPE EN</li></ul>

#### "PLESSO SEB. ARENA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA81702X



Indirizzo VIA ARCHIMEDE VALGUARNERA CAROPEPE 94019  
VALGUARNERA CAROPEPE

Edifici

- Via Archimede 25 - 94019 VALGUARNERA CAROPEPE EN

## SCUOLA VIA MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ENAA817031

Indirizzo VIA MAZZINI VALGUARNERA CAROPEPE 94019  
VALGUARNERA CAROPEPE

Edifici

- Via Mazzini 133 - 94019 VALGUARNERA CAROPEPE EN

## PLESSO "G. MAZZINI" VALGUARNERA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ENEE817014

Indirizzo VIA MAZZINI, 133 VALGUARNERA CAROPEPE 94019  
VALGUARNERA CAROPEPE

Edifici

- Via Mazzini 133 - 94019 VALGUARNERA CAROPEPE EN

Numero Classi 8

Totale Alunni 131

## SEB. ARENA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ENEE817025

Indirizzo VIA ARCHIMEDE VALGUARNERA CAROPEPE 94019



VALGUARNERA CAROPEPE

Edifici

- Via Archimede 25 - 94019 VALGUARNERA CAROPEPE EN

Numero Classi

7

Totale Alunni

105

## PIAZZA CASTELLO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

ENEE817036

Indirizzo

PIAZZA CASTELLO VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE

Edifici

- Piazza Col. E. Tuttobene 148 - 94019 VALGUARNERA CAROPEPE EN

Numero Classi

5

Totale Alunni

72

## F. LANZA - A. PAVONE - VALGUARN (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

ENMM817013

Indirizzo

VIA S.ELENA VALGUARNERA CAROPEPE 94019 VALGUARNERA CAROPEPE

Edifici

- Via Sant`Elena 90 - 94019 VALGUARNERA CAROPEPE EN

Numero Classi

12

Totale Alunni

194



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	60



## Risorse professionali

Docenti	100
Personale ATA	26



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### ASPETTI GENERALI

Il nostro PTOF tiene conto dei principi della democrazia, dell'uguaglianza e della libertà ribaditi anche nei recenti interventi normativi. Questo documento costituisce un disegno articolato, come risultato dell'integrazione delle esigenze che il nostro Istituto ha saputo far emergere nel dialogo con la realtà territoriale d'appartenenza. Prestando fede alla normativa vigente, il nostro Istituto presta particolare attenzione alle specificità del territorio, alle attese e ai problemi che lo caratterizzano, alle risorse che si possono utilizzare; l'offerta formativa tende a rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi autonomi, competenti, consapevoli e responsabili, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere. Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, la scuola si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, della provenienza, della cultura di riferimento. L'imperativo categorico, cui tendono le azioni didattiche- educative del corpo docente, è sicuramente far maturare negli allievi competenze trasversali quali: "imparare ad essere, imparare a vivere, imparare ad imparare e imparare ad inventare", attraverso una progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che riesca a costruire un rapporto di reciprocità culturale e didattica con l'ambiente. In stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia, la nostra scuola si propone di raggiungere le seguenti finalità, nel rispetto della legge 107/2015:

- INNALZARE I LIVELLI DI ISTRUZIONE E LE COMPETENZE DEGLI ALUNNI,  
RISPETTARE I TEMPI E GLI STILI DI APPRENDIMENTO,  
CONTRASTARE LE DISUGUAGLIANZE SOCIOCULTURALI E TERRITORIALI;
- CONTRASTARE LE POVERTÀ EDUCATIVE E PREVENIRE FENOMENI DI DISPERSIONE SCOLASTICA ;
- GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO E LE PARI OPPORTUNITA' DI SUCCESSO

In quest'ottica il PTOF 2022/25 (documento che esplicita finalità, intenti e modalità di



realizzazione nella didattica) è stato incentrato sul passaggio dalla programmazione per obiettivi alla didattica per progetti per lo sviluppo di competenze, secondo il quadro europeo di competenze chiave di cittadinanza.

È stato condiviso il significato di **COMPETENZA** nella sua accezione più comune:

- Le conoscenze sono le informazioni che vengono apprese tramite l'insegnamento e lo studio e costituiscono la parte più nozionistica dell'apprendimento. Una conoscenza è una singola nozione: un dato, un fatto, una teoria o una **procedura**.
- Le abilità rappresentano le capacità di applicare le conoscenze apprese per risolvere problemi e portare a termine compiti.
- Le competenze rappresentano la capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e utilizzarle nello studio, in situazioni reali e nello sviluppo personale.

Per il perseguimento delle finalità individuate si è proceduto alla revisione del curricolo (strutturandolo per competenze) e alla creazione di relative Rubriche di valutazione.

Si è constatata la necessità di:

1. Avviare la progettazione per competenze con costruzione di UdA anche in verticale che contengano attività laboratoriali improntate all'approccio STEAM, esperienze di studio e ricerca in situazione, compiti di realtà.
2. Valutare anche le competenze, per passare definitivamente, dalla valutazione sommativa dei singoli saperi alla valutazione formativa che tenga conto, oltre che dei progressi, dell'impegno, delle potenzialità/difficoltà, anche dell'utilizzo delle conoscenze/abilità in contesti diversificati (competenze) e che certifichi le competenze al termine della classe quinta di scuola primaria e ancor più al termine del I CICLO DI ISTRUZIONE, in modo chiaro (autentico) attraverso diverse rilevazioni. Si strutturerà un migliore e più efficace sistema di valutazione, migliorando l'esperienza già avviata di somministrazione e analisi di prove comuni, attraverso la creazione e utilizzo di strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze.
3. Attivare, per una migliore efficacia delle azioni e dei processi di insegnamento/apprendimento, nuove buone pratiche didattiche, in particolare di quelle di natura laboratoriale (digitale e steam)
4. Promuovere azioni di sviluppo professionale attraverso l'attivazione di corsi di formazione



per tutto il personale scolastico, ma in particolare per i docenti relativi a tematiche inerenti: conoscenza dell'approccio STEAM per la progettazione di attività laboratoriali e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; innalzamento delle competenze digitali.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano, Matematica e Inglese

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano, Matematica e Inglese in tutte le classi della scuola Secondaria di I grado

#### Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

#### Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della secondaria di primo grado nelle prove invalsi in tutte le discipline oggetto delle prove.



## Traguardo

Aumentare del 5% il numero degli alunni che si collocano all'interno del livello 3 e ridurre del 10% il numero degli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Innalzare le competenze chiave europee con particolare riferimento a: - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di cittadinanza

### Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti, rispettivamente, delle classi quinte - Primaria e classi terze- Scuola secondaria di I grado collocata nei livelli di competenza INTERMEDIO/AVANZATO.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: TALENTO AL CENTRO - PLUS

---

Il decreto del Ministro dell'istruzione 2 febbraio 2024, n. 19, ha individuato le istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" secondo specifici e oggettivi criteri di riparto fra le scuole, proporzionati a contrastare la dispersione scolastica e a ridurre i divari nell'apprendimento, sulla base di dati effettivamente disponibili per ciascuna scuola, quali la percentuale di studenti con fragilità nelle competenze con un livello di competenze non superiore al secondo, ovvero con un risultato "molto debole" e "debole", come accertato dall'INVALSI nell'ambito delle prove svolte al grado 8, al grado 10 e al grado 13, quale indicatore correlato alla dispersione scolastica al quale attribuire il peso ponderale prevalente ai fini del riparto delle risorse, la percentuale di studenti con fragilità nelle competenze con un indice di status socio-economico-culturale (ESCS) del contesto familiare, come rilevato dall'INVALSI, quale indicatore correlato al rischio di divario nell'apprendimento, il numero di studenti effettivamente frequentanti ciascuna scuola, nonché ulteriori criteri quali la percentuale di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno, la percentuale di studenti ripetenti, la percentuale di studenti frequentanti con disabilità, la percentuale di studenti frequentanti con cittadinanza non italiana, sulla base degli ultimi dati disponibili rilevati dall'anagrafe presso il Ministero dell'istruzione e del merito

Le "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" sono state inserite in una progettazione di massima curata dai docenti del Team per la prevenzione della dispersione scolastica per la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento; di percorsi di potenziamento delle competenze di base di motivazione e accompagnamento; di percorsi di orientamento per le famiglie; di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

La nostra scuola per quanto concerne le azioni di mentoring e orientamento ha previsto l'attivazione di 2 percorsi. Per il potenziamento delle competenze di base sono stati progettati :

- 4 percorsi per il potenziamento delle competenze di base della lingua italiana;



- 4 percorsi per il potenziamento delle competenze matematiche;
- 2 percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche

Inoltre, saranno avviati anche "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

L'Istituto affiderà ad Esperti, la realizzazione di numero 6 percorsi formativi:

1. Il cortometraggio come strumento di comunicazione (30 h)
2. Laboratorio di Scrittura creativa (20 h)
3. Scacco matto (20 h)
4. Scopriamo feste e tradizioni del nostro Territorio (25 h)
5. Tutti in .... coro (25 h)
6. Coloriamo la nostra scuola ( 30 h)

Infine, saranno attivati anche n.2 "Percorsi di Orientamento per le famiglie" di 10 h ciascuno destinati ai genitori degli alunni coinvolti nei percorsi formativi: .

N.1 - Cinema breve e cortometraggio d'autore (10h);

N.2 - Conoscere e valorizzare le tradizioni locali- " A 'zena" di San Giuseppe (10 h)

Percorsi di mentoring e orientamento - Attività formativa individuale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono.

Destinatari - n° 33 allievi (20h)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano, Matematica e Inglese

### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano, Matematica e Inglese in tutte le classi della scuola Secondaria di I grado

---

### Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

### Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della secondaria di primo grado nelle prove invalsi in tutte le discipline oggetto delle prove.

### Traguardo

Aumentare del 5% il numero degli alunni che si collocano all'interno del livello 3 e ridurre del 10% il numero degli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Innalzare le competenze chiave europee con particolare riferimento a: -  
Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di cittadinanza

### **Traguardo**

Aumentare del 5% la percentuale di studenti, rispettivamente, delle classi quinte - Primaria e classi terze- Scuola secondaria di I grado collocata nei livelli di competenza INTERMEDIO/AVANZATO.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi per rendere più stimolanti e motivanti gli interventi per il raggiungimento dei livelli indicati nelle priorità.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Lavorare su interventi di potenziamento per abbassare la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti e contestualmente attivare interventi per innalzare gli esiti delle eccellenze.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare gli insegnanti al fine di produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e



miglioramento del metodo di insegnamento. Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche di innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie

---

Attività prevista nel percorso: TALENTO AL CENTRO - PLUS:  
Percorso di potenziamento delle competenze Alfabetico  
funzionali-Lingua Italiana.

---

Descrizione dell'attività	Attività atte a sviluppare le capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Risultati attesi	<b>RISULTATI ATTESI</b> Innalzare i livelli di competenza alfabetico funzionali in lingua italiana.



## Attività prevista nel percorso: TALENTO AL CENTRO - PLUS: Percorso di potenziamento delle competenze matematiche

---

Descrizione dell'attività	Proporre contenuti matematici suddivisi in cinque ambiti di competenza. Essi sono: "Numeri e calcolo", "Geometria", "Grandezze e misure", "Funzioni", "Probabilità e statistica".
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Risultati attesi	Innalzare il livello di competenza nella matematica.

## Attività prevista nel percorso: TALENTO AL CENTRO - PLUS: Percorso di potenziamento delle competenze multilinguistiche in lingua Inglese

---

Descrizione dell'attività	<input type="checkbox"/> Lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa  <input type="checkbox"/> Comprensione del significato di parole non note in base al
---------------------------	--



contesto

□ Lettura di testi di vario genere per coglierne il senso globale, individuazione delle informazioni principali, anche esprimendo pareri personali

□ Lettura di semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Risultati attesi

Innalzare i livelli di competenza nella lingua Inglese

## ● **Percorso n° 2: PNRR 2.1 - Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale.**

---

***Percorsi di formazione sulla transizione digitale***



<i>Denominazione corso</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Durata</i>	<i>N. Percorsi formativi</i>	<i>Tot. Complessivo Ore</i>	<i>Destinatari della formazione</i>
"Viaggio nell'Intelligenza Artificiale: esploriamo nuovi mondi"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Funzionamento e potenzialità dell'IA</li> <li>Ø Implicazioni etiche delle tecnologie di I.A.</li> </ul>	h 30	2	h 60	Docenti scuola Infanzia Primaria Secondaria di I Grado
"Esploriamo il mondo STEM"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Sviluppo delle competenze chiave dei docenti nell'ambito della Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM)</li> <li>Ø Modellizzazione 3D Sviluppo competenze DigComp 2.2 e DigCompEdu</li> </ul>	h 30	1	h 30	Docenti scuola Infanzia Primaria Secondaria di I Grado

**Laboratori di formazione sul campo**

<i>Denominazione corso</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Durata</i>	<i>N. Laboratori</i>	<i>Tot. Complessivo</i>	<i>Destinatari della</i>
----------------------------	------------------	---------------	----------------------	-------------------------	--------------------------



				<b>Ore</b>	<b>formazione</b>
"Il Futuro è touch: un'avventura digitale in classe"	Ø Utilizzo Monitor touch e esplorazione delle loro potenzialità ai fini di realizzare percorsi formativi innovativi	h 15	1	h 15	Docenti scuola Infanzia Primaria Secondaria di I Grado
"Dalla programmazione alla realtà: un viaggio nella robotica"	Ø Sviluppo delle competenze dei docenti in materia di robotica per la realizzazione di percorsi didattici anche mediante l'utilizzo dei Lego Ø Miglioramento delle competenze del personale docente nello sviluppo delle attività legate al curricolo verticale di Coding	h 20	2	h 40	Docenti scuola Infanzia Primaria Secondaria di I Grado
"Stampa e progettazione 3D" mediante l'utilizzo di software dedicato	Ø Modellizzazione 3D mediante l'utilizzo del Software Tinkercad al fine dello sviluppo delle competenze DigComp 2.2 e DigCompEdu del personale docente	h 20	2	h 40	Docenti scuola Infanzia Primaria Secondaria di I Grado



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano, Matematica e Inglese

### **Traguardo**

Innalzare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano, Matematica e Inglese in tutte le classi della scuola Secondaria di I grado

---

### **Priorità**

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

### **Traguardo**

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della secondaria di primo grado nelle prove invalsi in tutte le discipline oggetto delle prove.



## Traguardo

Aumentare del 5% il numero degli alunni che si collocano all'interno del livello 3 e ridurre del 10% il numero degli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Innalzare le competenze chiave europee con particolare riferimento a: -  
Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di cittadinanza

### Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti, rispettivamente, delle classi quinte - Primaria e classi terze- Scuola secondaria di I grado collocata nei livelli di competenza INTERMEDIO/AVANZATO.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi per rendere più stimolanti e motivanti gli interventi per il raggiungimento dei livelli indicati nelle priorità.

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Lavorare su interventi di potenziamento per abbassare la percentuale di studenti



che non raggiungono livelli sufficienti e contestualmente attivare interventi per innalzare gli esiti delle eccellenze.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare gli insegnanti al fine di produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di insegnamento. Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche di innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie

### Attività prevista nel percorso: "Esploriamo il mondo STEM"

Descrizione dell'attività	Attività atte a sviluppare le le competenze chiave nell'ambito della tecnologia, scienza, matematica e ingegneria
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze chiave



## Attività prevista nel percorso: Il futuro è touch

Descrizione dell'attività	Attività atte a potenziare le capacità di utilizzo di supporti innovativi
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Corretto utilizzo di supporti innovativi

## Attività prevista nel percorso: Stampa e progettazione 3D

Descrizione dell'attività	Modellizzazione 3D
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze DigComp 2.2 e DigCompEdu.

## ● **Percorso n° 3: PNRR 3.1 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

---

Formazione del personale:

Certificazione in Lingua Inglese

Certificazione Metodologia CLIL

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano, Matematica e Inglese

#### **Traguardo**

Innalzare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano, Matematica e Inglese in tutte le classi della scuola Secondaria di I grado

---

#### **Priorità**



Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

### **Traguardo**

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della secondaria di primo grado nelle prove invalsi in tutte le discipline oggetto delle prove.

### **Traguardo**

Aumentare del 5% il numero degli alunni che si collocano all'interno del livello 3 e ridurre del 10% il numero degli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Innalzare le competenze chiave europee con particolare riferimento a: -  
Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di cittadinanza

### **Traguardo**

Aumentare del 5% la percentuale di studenti, rispettivamente, delle classi quinte - Primaria e classi terze- Scuola secondaria di I grado collocata nei livelli di competenza INTERMEDIO/AVANZATO.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi per rendere più stimolanti e motivanti gli interventi per il raggiungimento dei livelli indicati nelle priorità.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Lavorare su interventi di potenziamento per abbassare la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti e contestualmente attivare interventi per innalzare gli esiti delle eccellenze.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare gli insegnanti al fine di produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di insegnamento. Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche di innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie

---

## Attività prevista nel percorso: Certificazione in Lingua Inglese

---

Descrizione dell'attività	Certificazione B1
---------------------------	-------------------

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
--	--------



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze.

## Attività prevista nel percorso: Certificazione CLIL

Descrizione dell'attività	Attività sulla metodologia CLIL
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Acquisire nuove competenze e nuovi linguaggi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La nostra scuola adotta un modello organizzativo e innovativo attraverso l'integrazione di tecnologie avanzate nell'insegnamento, promuovendo l'apprendimento personalizzato per ogni studente. La verticalità dei curricula permette un'interconnessione di obiettivi tra i due gradi di scuola tale da garantire uno sviluppo life long-learning. Metodologie di valutazione flessibile e orientate alle competenze sostengono il percorso di crescita individuale. Inoltre, la scuola favorisce pratiche di insegnamento moderne come l'apprendimento basato sull'utilizzo di risorse digitali interattive per potenziare l'esperienza educativa. L'aria progettuale è molto vasta e prevede percorsi di potenziamento e recupero di competenze, sviluppo di competenze linguistiche e digitali utili alla formazione del futuro cittadino del mondo.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha implementato la progettazione di azioni didattiche innovative per lo sviluppo e l'implementazione delle competenze STEM. Attraverso l'adozione di approcci pratici come progetti scientifici e laboratori tecnologici, gli studenti sono guidati verso l'acquisizione di competenze pratiche. La metodologia laboratoriale interconnessa a quello di problem solving diviene il fulcro dell'insegnamento in quanto incoraggia gli alunni a lavorare concretamente e a trovare soluzioni creative ai problemi. La collaborazione tra studenti viene guidata allo scopo di stimolare la comunicazione e il lavoro di squadra. L'uso di tecnologie avanzate, come la simulazione e l'apprendimento basato su giochi, arricchisce l'esperienza di apprendimento preparando gli studenti per le sfide che si troveranno ad affrontare nel mondo.

La scuola ha progettato attività innovative per potenziare le competenze linguistiche degli studenti. Introduce metodi interattivi, come conversazioni guidate, discussioni in classe e giochi



linguistici, per migliorare la fluidità e la comprensione. L'utilizzo di risorse multimediali e piattaforme digitali offre opportunità di apprendimento stimolanti e accessibili. Inoltre, la promozione di progetti linguistici di potenziamento diviene utile per valorizzare le eccellenze presenti nella scuola. Collaborazioni con comunità di lingua madre e scambi culturali contribuiscono a un'apprendimento linguistico più integrato e significativo.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola ha adottato un modello avanzato di sviluppo professionale per il personale scolastico, incentrato sull'apprendimento continuo e l'innovazione. Programmi di formazione personalizzati sono progettati per affrontare le specifiche esigenze dei docenti, incorporando metodologie didattiche all'avanguardia e strategie pedagogiche. La partecipazione attiva a workshop, conferenze e corsi online promuove la condivisione delle best practices e l'aggiornamento sulle ultime tendenze educative. Utilizzando le linee di investimento 3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi e 2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico a valere su PNRR, la scuola propone percorsi formativi per lo sviluppo di competenze informatiche e di certificazione linguistica. Tali percorsi sono destinati agli insegnanti e, quelli relativi alle competenze informatiche, sono estese al personale ATA.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La nostra scuola si distingue per gli spazi e le infrastrutture didattiche innovative che offre. Le aule sono progettate per favorire la flessibilità, consentendo configurazioni adatte a diverse modalità di apprendimento, dalla collaborazione anche virtuale al lavoro individuale. Laboratori tecnologici ben attrezzati consentono l'integrazione di strumenti digitali avanzati nelle lezioni. Le classi sono trasformate in hub multimediali, offrendo risorse digitali e spazi multilinguistici. L'utilizzo di aule virtuali e piattaforme online amplia le possibilità di apprendimento a distanza, garantendo una connessione continua tra docenti e studenti. La scuola investe in progetti verdi e aree all'aperto, creando ambienti stimolanti che favoriscono l'apprendimento creativo e la connessione con la natura.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: CLASSI CONNESSE - DIGITAL NETWORK

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'obiettivo didattico che la nostra scuola si prefigge di raggiungere grazie ai fondi PNRR è quella di dotare la nostra scuola la realizzazione di ambienti innovativi: - n. 1 Spazio Cineforum; - n. 1 Spazio Teatro; - n. 1 Redazione del giornalino [vocibianche@news](mailto:vocibianche@news); - n. 14 Aule smart La finalità di questi ambienti sarà quella di innovare l'attività didattica rendendola interattiva, collaborativa e coinvolgente. Negli ultimi decenni, sono mutate profondamente le forme della conoscenza e i metodi di apprendimento. Nel corso degli ultimi anni si è passati all'uso di strumenti sempre più legati alla tecnologia e allo sviluppo di nuovi media, con una fruizione sempre più mirata. Per questo motivo vogliamo incentrare il nostro progetto su ambienti innovativi in grado di facilitare una didattica integrata con l'uso di tecnologie sempre più avanzate e favorire la crescita umana e culturale degli alunni garantendo il successo formativo e limitando, quanto più possibile, la dispersione scolastica e il disagio giovanile. La nostra scuola, già da diversi anni vede coinvolti un gruppo di docenti nella realizzazione del giornale d'Istituto. Uno strumento che si pone l'obiettivo di incentivare il piacere della scrittura e della lettura tra gli studenti. Assieme alla Scuola e alla famiglia il giornalismo, può essere annoverato a pieno titolo tra le principali



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

agenzie educative. Attraverso la lettura si stimola la riflessione e si accresce la conoscenza. In questo contesto la realizzazione di un laboratorio di scrittura professionale rappresenta per gli studenti una occasione unica di crescita in grado di rendere i discenti parte attiva di un processo educativo che li vede protagonisti nella realizzazione di un prodotto che rappresenta la sintesi di conoscenze interdisciplinari (tecnologia, storia, italiano, educazione civica). La vera "missione", del giornalismo così come della fruizione di prodotti cinematografici e teatrali è, infatti, quella di informare e formare con imparzialità, raccontando i fatti nella loro interezza e contribuendo a garantire, così come affermava il sociologo francese Serge Moscovici, una società pensante, che sarà possibile realizzare anche nell'era della transizione tecnologica stimolando non solo la motivazione al cambiamento e alla crescita personale ma anche una riflessione sull'accoglienza di sé e dell'altro maturando atteggiamenti positivi verso una società multiculturale. Promuovendo occasioni per un confronto critico e dialogico all'interno della scuola diminuendo comportamenti a rischio per sé e per gli altri. Per quanto detto, l'idea progettuale mira alla creazione di spazi dedicati: cineforum; teatro; giornalismo; aule smart (a completamento di quelle già esistenti) al fine di garantire le stesse opportunità a tutti gli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 133.848,68

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

## ● Progetto: Spazio all'innovazione

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato all'innalzamento delle competenze degli studenti nell'area matematica e scientifica attivando un percorso per l'apprendimento che colleghi l'attività sperimentale con la modellizzazione analogica e digitale. Nell'ambito delle Scienze si vuole realizzare una serra tradizionale ed una idroponica e confrontare un metodo di coltivazione tradizionale a basso impatto ambientale. Gli studenti: progetteranno l'esperimento, costruiranno le serre, osserveranno i fenomeni scientifici, raccoglieranno dati e definiranno un modello della realtà per poi confrontarlo con i risultati dell'esperimento (utilizzo di Excel, Scratch, NetLogo, ecc). Obiettivi: - sollecitare alla riflessione critica sulla sostenibilità ambientale, in particolare sulla disponibilità delle risorse in natura e sullo spreco alimentare. - ampliare il laboratorio anatomico e chimico biologico dell'istituto per favorire il ruolo attivo dello studente attraverso l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive: dall'osservazione e costruzione dei modelli anatomici si passerà alle animazioni in 3D attraverso l'utilizzo del software Zygotebody che faciliterà la comprensione dell'anatomia e della fisiologia del corpo umano. - sviluppare specifiche competenze nell'area logica, scientifica e matematica attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM attraverso l'utilizzo di set di robotica educativa: mattoncini LEGO, set di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention, kit programmabili sia a blocchi che in Python., stampante 3D con taglio laser e tavolo per il making per allestire un'area comune per realizzare progetti condivisi e cross curriculari tra le classi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, attraverso metodologie e risorse innovative, che garantiscano l'inclusione. La realizzazione di postazioni mobili permetterà inoltre un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

10/10/2021

### Data fine prevista

31/01/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: #Talentto al centro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto #TALENTO AL CENTRO intende prevenire la dispersione scolastica intesa come dispersione implicita, intervenendo direttamente e individualmente sull'innalzamento delle competenze di base, su situazioni di disagio ed esclusione già esistenti. Le misure preventive sono volte a coinvolgere direttamente gli alunni adottando metodologie didattiche innovative, coerenti e flessibili alle varie ambizioni degli studenti. Una didattica inclusiva non può che tenere conto delle specificità di ciascun alunno dal momento che ognuno ha la propria storia e il proprio contesto socio-familiare di appartenenza e provenienza, i propri limiti, ma anche i propri talenti e vocazioni. Pur riconoscendo ciò che manca o ciò che funziona meno in un soggetto, è fondamentale lavorare su ciò che possiede, sul suo talento, sugli interessi, sulle capacità di cui



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ciascun soggetto è sempre portatore. Lavorando su ciò che funziona, si finirà per aiutare il soggetto ad accettare e comprendere anche ciò che non funziona o funziona meno. OBIETTIVI E PERCORSI. - percorsi di supporto e affiancamento a studenti in difficoltà che devono essere riportati alla frequenza scolastica; - attività di mentoring e orientamento; - percorsi di rafforzamento delle competenze di base, con attenzione alle prove Invalsi; - percorsi di orientamento per le famiglie; - azioni rivolte al contesto e al territorio, nell'ottica di quel fare rete che possa agevolare le famiglie che vivono in contesti particolarmente disagiati.

LABORATORI: - Giornalino on line - All'interno di questo macro-contenitore che metterà in rete centinaia di utenti (non solo i ragazzi a rischio dispersione scolastica), saranno sviluppate singole e specifiche attività laboratoriali legate al giornalismo (la cura del blog della Scuola), musica, teatro, cinema. - Progetto sulle competenze digitali ed informatiche - Progetto Matematica e realtà - Progetto lettura e biblioteca - Laboratori improntati all'approccio STEM ( serre idroponiche, orto urbano, robotica e coding) - percorsi per favorire la partecipazione dei minori alla vita sociale, politica e culturale del territorio per costruire cittadini attivi garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono (approccio service learnig). METODOLOGIE: - peer education : per consentire la trasmissione delle conoscenze attraverso percorsi mutuali. - cooperative learning: per la costruzione di rapporti di interdipendenza fra i componenti del gruppo, mettendo in atto comportamenti che facilitino il conseguimento di obiettivi comuni tra pari, favorendo la capacità di socializzazione. Gli strumenti utilizzati durante il percorso laboratoriale saranno legati ad argomenti curriculari, riportati in una dimensione relazionale, ludica, esperienziale, più vicina a quella del mondo degli adolescenti, riservando sempre un'attenzione particolare alla singolarità e all'unicità dell'individuo (learning by doing) La particolarità di tale proposta è legata all'azione di tipo socio-culturale e non meramente scolastica che la connota. Essa richiede, pertanto, tempi a lunga scadenza per raggiungere dei risultati positivi, concreti e duraturi. La sfida che si pone la scuola non si limita al successo scolastico dei possibili gruppi intercettati, ma ambisce a intervenire, efficacemente, nel processo di socializzazione e integrazione dei minori che vivono in condizioni di concreto rischio di marginalità.

### Importo del finanziamento

€ 107.421,41

### Data inizio prevista

01/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	130.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	130.0	0

## Approfondimento progetto:

### PROGETTO “# TALENTO AL CENTRO”

La nostra Istituzione Scolastica è stata destinataria di uno specifico finanziamento a valere sul PNRR 4.1 avente come finalità il contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa.

La scuola si è dotata di un Team per la realizzazione di azioni finalizzate “ Riduzione dei divari territoriali e prevenzione della dispersione scolastica” che risulta così costituito:

- Dirigente Scolastica - Grazia Lo Presti

Docenti:

- Arcuria Liborio

- Contrino Lara Nadia

- Costanzo Isabella

- Giarrizzo Silvia Maria

- Riccobene Fabio



- Virzì Maria Rina

Compito del Team è stato quello di supportare il collegio dei docenti nell'organizzazione di attività che mirino al potenziamento delle competenze di base, al recupero degli apprendimenti degli studenti e al contrasto della dispersione scolastica

Sulla base dei dati Invalsi forniti per la scuola secondaria di 1° grado sono stati individuati due categorie di soggetti destinatari di azioni specifiche:

- Soggetti fragili – coloro che si attestano nei livelli di apprendimento 1-2 in una delle discipline di base o addirittura mostrano una fragilità congiunta in entrambe le discipline.
- Soggetti a rischio fragilità – coloro che si attestano nel livello 3 nelle singole discipline o in entrambe.

Il progetto #TALENTO AL CENTRO intende prevenire la dispersione scolastica intesa come dispersione implicita, intervenendo direttamente e individualmente sull'innalzamento delle competenze di base, su situazioni di disagio ed esclusione già esistenti.

Le misure preventive sono volte a coinvolgere direttamente gli alunni adottando metodologie didattiche innovative, coerenti e flessibili alle varie ambizioni degli studenti.

Una didattica inclusiva non può che tenere conto delle specificità di ciascun alunno dal momento che ognuno ha la propria storia e il proprio contesto socio-familiare di appartenenza e provenienza, i propri limiti, ma anche i propri talenti e vocazioni. Pur riconoscendo ciò che manca o ciò che funziona meno in un soggetto, è fondamentale lavorare su ciò che possiede, sul suo talento, sugli interessi, sulle capacità di cui ciascun soggetto è sempre portatore. Lavorando su ciò che funziona, si finirà per aiutare il soggetto ad accettare e comprendere anche ciò che non funziona o funziona meno.

### OBIETTIVI E PERCORSI.

- percorsi di supporto e affiancamento a studenti in difficoltà che devono essere riportati alla frequenza scolastica;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- attività di mentoring e orientamento;
- percorsi di rafforzamento delle competenze di base, con attenzione alle prove Invalsi;
- percorsi di orientamento per le famiglie;
- percorsi paralleli extracurricolari che possano intercettare quelle sacche sociali che hanno maggiori difficoltà rispetto alla frequenza scolastica;
- azioni rivolte al contesto e al territorio, nell'ottica di quel fare rete che possa agevolare le famiglie che vivono in contesti particolarmente disagiati.

### LABORATORI:

- Giornalino on line - All'interno di questo macro-contenitore che metterà in rete centinaia di utenti (non solo i ragazzi a rischio dispersione scolastica), saranno sviluppate singole e specifiche attività laboratoriali legate al giornalismo (la cura del blog della Scuola), musica, teatro, cinema.
- Progetto Cambridge
- Progetto sulle competenze digitali ed informatiche
- Progetto Matematica e realtà
- Progetto lettura e biblioteca
- Laboratori improntati all'approccio STEM ( serre idroponiche, orto urbano, robotica e coding)
- Laboratori per l'apprendimento e la sperimentazione di competenze trasversali, come lo sviluppo delle capacità di garantire un impegno continuativo, lavorare in gruppo e in autonomia, assumersi piccole responsabilità. Attività che danno spazio alla creatività dello studente e promuovono lo sviluppo della consapevolezza in merito alle proprie competenze e difficoltà, all'origine del rischio di abbandono scolastico.

- Partecipazione dei minori alla vita sociale, politica e culturale- Favorire la partecipazione dei minori e dei giovani alla vita sociale, politica e culturale del loro territorio per costruire cittadini attivi garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono.

I laboratori saranno anche spazi di socializzazione e incontro.



### METODOLOGIE:

“Sostegno tra pari” o peer education saranno utilizzate per consentire la trasmissione delle conoscenze attraverso percorsi mutuali. Il cooperative learning (relazione e cooperazione del gruppo) sarà utile per la costruzione di rapporti di interdipendenza fra i componenti del gruppo, mettendo in atto comportamenti che facilitino il conseguimento di obiettivi comuni tra pari, favorendo la capacità di socializzazione.

Gli strumenti utilizzati durante il percorso laboratoriale saranno legati ad argomenti curriculari, riportati in una dimensione relazionale, ludica, esperienziale, più vicina a quella del mondo degli adolescenti, riservando sempre un’attenzione particolare alla singolarità e all’unicità dell’individuo.

### APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

Un’indagine preliminare sui bisogni educativi espressi dai ragazzi costituirà la base su cui costruire un modello logico per definire la sperimentazione in dettaglio e riconoscere le dinamiche del gruppo classe attraverso la metodologia dell’apprendimento esperienziale (outdoor training).

### ORIENTARE E INFORMARE LE FAMIGLIE

- Servizi per le famiglie che soddisfino i bisogni rilevati attraverso le seguenti misure:
- Consulenze educative , informazioni sulle opportunità di accesso ai servizi, alle leggi/contributi in sostegno alla famiglia;
- Promozione del confronto costruttivo tra le famiglie che le aiuti a superare il senso di isolamento e favorisca lo scambio di idee, emozioni e l’individuazione di percorsi comuni;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Costruzione di un questionario per la rilevazione dei bisogni e delle risorse al fine di orientare le future azioni;
- Organizzazione di incontri formativi su temi di interesse comune espressi dalle famiglie.

### MODALITÀ OPERATIVE

Ogni ragazzo avrà un Piano individualizzato, un documento nel quale sarà tracciato un percorso didattico-formativo tutto suo, costruito in base alle specifiche particolarità ed esigenze. Una strada sulla quale sarà accompagnato per arrivare al raggiungimento dei propri obiettivi.

Il percorso può prevedere diverse azioni per contrastare l'abbandono scolastico: sostegno allo studio, orientamento nelle scelte riguardanti il futuro scolastico, tutoring, consulenza individuale e di gruppo, corsi di italiano, tirocini e accompagnamento alla socializzazione con i coetanei.

In base ai bisogni educativi individuati per ogni Piano, le attività potranno realizzarsi nella scuola in orario scolastico o extrascolastico.

### RISULTATI ATTESI

La particolarità di tale proposta è legata all'azione di tipo socio-culturale e non meramente scolastica che la connota. Essa richiede, pertanto, tempi a lunga scadenza per raggiungere dei risultati positivi, concreti e duraturi. La sfida che si pone la scuola non si limita al successo scolastico dei possibili gruppi intercettati, ma ambisce a intervenire, efficacemente, nel processo di socializzazione e integrazione dei minori che vivono in condizioni di concreto e potenziale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rischio di marginalità e devianza.

L'azione scolastica in quest'ottica non agisce esclusivamente sul minore, ma sul territorio e su tutte le componenti che ne fanno parte. La sfida è decisamente difficile e ambiziosa ma, compatibile con la convinzione che è necessario ripensare il concetto stesso di formazione e garantire un vero e proprio sviluppo sociale e culturale dei minori che vivono in condizioni di disagio.

- Innalzamento dei livelli nelle Competenze chiave.
- Accrescimento del senso di appartenenza del minore alla scuola, elemento di forte contrasto al problematico fenomeno della dispersione scolastica.
- Acquisizione di consapevolezza, rispetto ai temi della sostenibilità, della promozione del benessere umano integrale, della protezione dell'ambiente e della cura del proprio territorio.

### VALUTAZIONE DELL'IMPATTO SOCIALE PRODOTTO DALL'INTERVENTO

Rilevazioni interne in itinere ed ex post, per la valutazione dei seguenti indicatori:

- Riduzione delle assenze in misura pari a 8% annuo, già dall'anno in corso;
- Miglioramento delle competenze professionali dei docenti in termini di collaborazione e disponibilità alla condivisione dei materiali per la costruzione condivisa di modelli scolastici



funzionali (attraverso il numero di proposte/scambi effettuati) e alla documentazione

LETTURA E ANALISI DELLE RESTITUZIONI INVALSI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

- Spostamento al livello superiore per almeno il 10% annuo degli studenti che si trovano al livello 1 e 2, in relazione agli esiti delle prove standardizzate nazionali e lingua straniera;

## ● Progetto: #Talento al centro - PLUS

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto #TALENTO AL CENTRO- PLUS si pone in continuità con la precedente azione formativa relativa al DM 170/2022 per la prevenzione della dispersione scolastica intesa come dispersione implicita, intervenendo direttamente e individualmente sull'innalzamento delle competenze di base, su situazioni di disagio ed esclusione già esistenti. Le misure preventive volte a coinvolgere direttamente gli alunni adottando metodologie didattiche innovative, coerenti e adeguate alle varie ambizioni degli studenti rappresentano la modalità più idonea ed efficace per una didattica inclusiva rivolta a tutti e a ciascuno. Seguendo un approccio bio-psico-sociale si tenderà alla scoperta e valorizzazione di potenzialità per trasformarle in talenti.

**OBIETTIVI E PERCORSI.** - percorsi di supporto e affiancamento a studenti in difficoltà che devono essere riportati alla frequenza scolastica; - attività di mentoring, coaching e orientamento; - percorsi di rafforzamento delle competenze di base, con attenzione alle prove Invalsi; - percorsi di orientamento per le famiglie; - azioni rivolte al contesto e al territorio, finalizzato alla creazione/rafforzamento di una rete che possa agevolare le famiglie che vivono in contesti particolarmente disagiati.

**LABORATORI:** - Giornalino on line - All'interno di questo macro-



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contenitore che metterà in rete centinaia di utenti (non solo i ragazzi a rischio dispersione scolastica), saranno sviluppate singole e specifiche attività laboratoriali legate al giornalismo (la cura del blog della Scuola), musica, teatro, cinema. - Progetto sulle competenze digitali ed informatiche - Sono previsti percorsi per favorire la partecipazione dei minori alla vita sociale, politica e culturale del territorio per costruire cittadini attivi garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono (approccio service learning). METODOLOGIE: - peer education : per consentire la trasmissione delle conoscenze attraverso percorsi mutuali. - cooperative learning: per la costruzione di rapporti di interdipendenza fra i componenti del gruppo, mettendo in atto comportamenti che facilitino il conseguimento di obiettivi comuni tra pari, favorendo la capacità di socializzazione. Gli strumenti utilizzati durante il percorso laboratoriale saranno legati ad argomenti curriculari, riportati in una dimensione relazionale, ludica, esperienziale, più vicina a quella del mondo degli adolescenti, riservando sempre un'attenzione particolare alla singolarità e all'unicità dell'individuo (learning by doing) La particolarità di tale proposta è legata all'azione di tipo socio-culturale e non meramente scolastica che la connota. Essa richiede, pertanto, tempi a lunga scadenza per raggiungere dei risultati positivi, concreti e duraturi. La sfida che si pone la scuola non si limita al successo scolastico dei possibili gruppi intercettati, ma ambisce a intervenire, efficacemente, nel processo di socializzazione e integrazione dei minori che vivono in condizioni di concreto rischio di marginalità.

## Importo del finanziamento

€ 89.890,27

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	130.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	130.0	0

## Approfondimento progetto:

### PROGETTO “# TALENTO AL CENTRO” - PLUS

La nostra Istituzione Scolastica è stata destinataria di uno specifico finanziamento a valere sul PNRR 4.1 avente come finalità il contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa.

La scuola si è dotata di un Team per la realizzazione di azioni finalizzate “ Riduzione dei divari territoriali e prevenzione della dispersione scolastica” costituito da n. 6 unità

Compito del Team è stato quello di supportare il collegio dei docenti nell’ organizzazione di attività che mirino al potenziamento delle competenze di base, al recupero degli apprendimenti degli studenti e al contrasto della dispersione scolastica

Sulla base dei dati Invalsi forniti per la scuola secondaria di 1°grado sono stati individuati due categorie di soggetti destinatari di azioni specifiche:

- Soggetti fragili – coloro che si attestano nei livelli di apprendimento 1-2 in una delle discipline di base o addirittura mostrano una fragilità congiunta in entrambe le discipline.
- Soggetti a rischio fragilità – coloro che si attestano nel livello 3 nelle singole discipline o in entrambe.

Il progetto #TALENTO AL CENTRO - Plus intende prevenire la dispersione scolastica intesa come



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dispersione implicita, intervenendo direttamente e individualmente sull'innalzamento delle competenze di base, su situazioni di disagio ed esclusione già esistenti.

Le misure preventive sono volte a coinvolgere direttamente gli alunni adottando metodologie didattiche innovative, coerenti e flessibili alle varie ambizioni degli studenti.

Una didattica inclusiva non può che tenere conto delle specificità di ciascun alunno dal momento che ognuno ha la propria storia e il proprio contesto socio-familiare di appartenenza e provenienza, i propri limiti, ma anche i propri talenti e vocazioni. Pur riconoscendo ciò che manca o ciò che funziona meno in un soggetto, è fondamentale lavorare su ciò che possiede, sul suo talento, sugli interessi, sulle capacità di cui ciascun soggetto è sempre portatore. Lavorando su ciò che funziona, si finirà per aiutare il soggetto ad accettare e comprendere anche ciò che non funziona o funziona meno.

### OBIETTIVI E PERCORSI.

- percorsi di supporto e affiancamento a studenti in difficoltà che devono essere riportati alla frequenza scolastica;
- attività di mentoring e orientamento;
- percorsi di rafforzamento delle competenze di base, con attenzione alle prove Invalsi;
- percorsi di orientamento per le famiglie;
- percorsi paralleli extracurricolari che possano intercettare quelle sacche sociali che hanno maggiori difficoltà rispetto alla frequenza scolastica;
- azioni rivolte al contesto e al territorio, nell'ottica di quel fare rete che possa agevolare le famiglie che vivono in contesti particolarmente disagiati.

### LABORATORI:

- Giornalino on line - All'interno di questo macro-contenitore che metterà in rete centinaia di utenti (non solo i ragazzi a rischio dispersione scolastica), saranno sviluppate singole e specifiche attività laboratoriali legate al giornalismo (la cura del blog della Scuola), musica, teatro, cinema.
- Progetto Cambridge
- Progetto sulle competenze digitali ed informatiche
- Progetto Matematica e realtà
- Progetto lettura e biblioteca
- Laboratori improntati all'approccio STEM ( serre idroponiche, orto urbano, robotica e coding)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Laboratori per l'apprendimento e la sperimentazione di competenze trasversali, come lo sviluppo delle capacità di garantire un impegno continuativo, lavorare in gruppo e in autonomia, assumersi piccole responsabilità. Attività che danno spazio alla creatività dello studente e promuovono lo sviluppo della consapevolezza in merito alle proprie competenze e difficoltà, all'origine del rischio di abbandono scolastico.

- Partecipazione dei minori alla vita sociale, politica e culturale- Favorire la partecipazione dei minori e dei giovani alla vita sociale, politica e culturale del loro territorio per costruire cittadini attivi garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono.

I laboratori saranno anche spazi di socializzazione e incontro.

### METODOLOGIE:

“Sostegno tra pari” o peer education saranno utilizzate per consentire la trasmissione delle conoscenze attraverso percorsi mutuali. Il cooperative learning (relazione e cooperazione del gruppo) sarà utile per la costruzione di rapporti di interdipendenza fra i componenti del gruppo, mettendo in atto comportamenti che facilitino il conseguimento di obiettivi comuni tra pari, favorendo la capacità di socializzazione.

Gli strumenti utilizzati durante il percorso laboratoriale saranno legati ad argomenti curriculari, riportati in una dimensione relazionale, ludica, esperienziale, più vicina a quella del mondo degli adolescenti, riservando sempre un'attenzione particolare alla singolarità e all'unicità dell'individuo.

### APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

Un'indagine preliminare sui bisogni educativi espressi dai ragazzi costituirà la base su cui costruire un modello logico per definire la sperimentazione in dettaglio e riconoscere le dinamiche del gruppo classe attraverso la metodologia dell'apprendimento esperienziale (outdoor training).

### ORIENTARE E INFORMARE LE FAMIGLIE

- Servizi per le famiglie che soddisfino i bisogni rilevati attraverso le seguenti misure:
- Consulenze educative , informazioni sulle opportunità di accesso ai servizi, alle leggi/contributi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

in sostegno alla famiglia;

- Promozione del confronto costruttivo tra le famiglie che le aiuti a superare il senso di isolamento e favorisca lo scambio di idee, emozioni e l'individuazione di percorsi comuni;
- Costruzione di un questionario per la rilevazione dei bisogni e delle risorse al fine di orientare le future azioni;
- Organizzazione di incontri formativi su temi di interesse comune espressi dalle famiglie.

### MODALITÀ OPERATIVE

Ogni ragazzo avrà un Piano individualizzato, un documento nel quale sarà tracciato un percorso didattico-formativo tutto suo, costruito in base alle specifiche particolarità ed esigenze. Una strada sulla quale sarà accompagnato per arrivare al raggiungimento dei propri obiettivi.

Il percorso può prevedere diverse azioni per contrastare l'abbandono scolastico: sostegno allo studio, orientamento nelle scelte riguardanti il futuro scolastico, tutoring, consulenza individuale e di gruppo, corsi di italiano, tirocini e accompagnamento alla socializzazione con i coetanei.

In base ai bisogni educativi individuati per ogni Piano, le attività potranno realizzarsi nella scuola in orario scolastico o extrascolastico.

### RISULTATI ATTESI

La particolarità di tale proposta è legata all'azione di tipo socio-culturale e non meramente scolastica che la connota. Essa richiede, pertanto, tempi a lunga scadenza per raggiungere dei risultati positivi, concreti e duraturi. La sfida che si pone la scuola non si limita al successo scolastico dei possibili gruppi intercettati, ma ambisce a intervenire, efficacemente, nel processo di socializzazione e integrazione dei minori che vivono in condizioni di concreto e potenziale rischio di marginalità e devianza.

L'azione scolastica in quest'ottica non agisce esclusivamente sul minore, ma sul territorio e su tutte le componenti che ne fanno parte. La sfida è decisamente difficile e ambiziosa ma, compatibile con la convinzione che è necessario ripensare il concetto stesso di formazione e garantire un vero e proprio sviluppo sociale e culturale dei minori che vivono in condizioni di disagio.

- Innalzamento dei livelli nelle Competenze chiave.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Accrescimento del senso di appartenenza del minore alla scuola, elemento di forte contrasto al problematico fenomeno della dispersione scolastica.

- Acquisizione di consapevolezza, rispetto ai temi della sostenibilità, della promozione del benessere umano integrale, della protezione dell'ambiente e della cura del proprio territorio.

### VALUTAZIONE DELL'IMPATTO SOCIALE PRODOTTO DALL'INTERVENTO

Rilevazioni interne in itinere ed ex post, per la valutazione dei seguenti indicatori:

- Riduzione delle assenze in misura pari a 8% annuo, già dall'anno in corso;
- Miglioramento delle competenze professionali dei docenti in termini di collaborazione e disponibilità alla condivisione dei materiali per la costruzione condivisa di modelli scolastici funzionali (attraverso il numero di proposte/scambi effettuati) e alla documentazione

### LETTURA E ANALISI DELLE RESTITUZIONI INVALSI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

- Spostamento al livello superiore per almeno il 10% annuo degli studenti che si trovano al livello 1 e 2, in relazione agli esiti delle prove standardizzate nazionali e lingua straniera;



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Potenziare e innovare la didattica

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	44

## ● Progetto: DIGITAL OPEN

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede due percorsi, uno rivolto al personale ATA e uno al personale docente. L'azione rivolta al personale ATA è finalizzata all'acquisizione delle competenze informatiche di base in modo da implementare l'utilizzo di strumenti digitali e ottimizzare i processi amministrativi. Il percorso viene scelto dopo aver identificato i punti critici e le aree che possono beneficiare della digitalizzazione. L'azione rivolta ai docenti è basata sulla conoscenza e utilizzo dell'Intelligenza digitale in classe. Ai docenti sarà fornita la possibilità di sperimentare in modo critico la possibilità di utilizzo della Intelligenza Artificiale a supporto della didattica, un assistente per chi insegna e un sostegno per chi impara; valutazione di rischi e benefici di integrazione alla didattica con la nuova risorsa digitale prevedendone un utilizzo etico e responsabile.

### Importo del finanziamento

€ 49.572,23

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: INSleME



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

L'apprendimento delle discipline STEM è di importanza fondamentale non solo per gli aspetti pratici, quelli del fare e del costruire ma, soprattutto, per la crescita culturale e il progresso sociale dello studente. L'adozione di metodologie didattiche innovative, con particolare riferimento alle discipline STEM, promuove negli studenti l'apprendimento attivo e cooperativo e il benessere relazionale; mette al centro del processo di apprendimento l'alunno rendendolo protagonista del percorso didattico dedicato. E' inoltre necessario che gli studenti riescano a far fronte ai cambiamenti e alla complessità sempre crescente della nostra società, acquisendo una maggiore ed elastica capacità logica e di ragionamento deduttivo. Il progetto STEM INSIeMe avrà il duplice obiettivo di sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Verrà privilegiato l'approccio inter e multidisciplinare per favorire lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo, mentre la didattica attiva stimolerà la curiosità e la partecipazione degli studenti ponendoli in situazioni reali che consentiranno loro di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni. La finalità sarà quella di incrementare la motivazione dei giovani a scegliere carriere STEM attraverso una metodologia orientata fondata sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative. Si ricorrerà al Problem Based Learning (approccio basato sulla risoluzione di problemi) e al Design Thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti) per promuovere il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Il progetto vuole far diventare gli studenti "cittadini consapevoli" con capacità scientifiche e logico deduttive.

## Importo del finanziamento

€ 79.532,56



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

### PROGETTO “# TALENTO AL CENTRO”

La nostra Istituzione Scolastica è stata destinataria di uno specifico finanziamento a valere sul PNRR 1.4 avente come finalità il contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa.

La scuola si è dotata di un Team per la realizzazione di azioni finalizzate “ Riduzione dei divari territoriali e prevenzione della dispersione scolastica” che risulta così costituito:

Docenti Scuola Secondaria di 1° grado e Primaria



- Contrino Lara Nadia;
- Costanzo Isabella;
- D' Angelo Filippa;
- Giarrizzo Silvia Maria;
- Meo Daniela;
- Riccobene Fabio;
- Virzì Maria Rina

nonché dalla Referentieper l'inclusione docente Mineo Daniela e dalla F.S per l'orientamento docente Savoca Maria Luisa

Compito del Team è quello di supportare il collegio dei docenti nell' organizzazione di attività che mirino al potenziamento delle competenze di base, al recupero degli apprendimenti degli studenti e al contrasto della dispersione scolastica

Sulla base dei dati Invalsi forniti per la scuola secondaria di 1°grado sono stati individuati due categorie di soggetti destinatari di azioni specifiche:

- Soggetti fragili – coloro che si attestano nei livelli di apprendimento 1-2 in una delle discipline di base o addirittura mostrano una fragilità congiunta in entrambe le discipline.
- Soggetti a rischio fragilità – coloro che si attestano nel livello 3 nelle singole discipline o in entrambe.

Il progetto #TALENTO AL CENTRO - PLUS intende prevenire la dispersione scolastica intesa come dispersione implicita, intervenendo direttamente e individualmente sull'innalzamento delle competenze di base, su situazioni di disagio ed esclusione già esistenti.

Le misure preventive sono volte a coinvolgere direttamente gli alunni adottando metodologie didattiche innovative, coerenti e flessibili alle varie ambizioni degli studenti.

Una didattica inclusiva non può che tenere conto delle specificità di ciascun alunno dal momento che ognuno ha la propria storia e il proprio contesto socio-familiare di appartenenza e provenienza, i propri limiti, ma anche i propri talenti e vocazioni. Pur riconoscendo ciò che manca o ciò che funziona meno in un soggetto, è fondamentale lavorare su ciò che possiede, sul suo talento, sugli interessi, sulle capacità di cui ciascun soggetto è sempre portatore. Lavorando su ciò che funziona, si



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

finirà per aiutare il soggetto ad accettare e comprendere anche ciò che non funziona o funziona meno.

### OBIETTIVI E PERCORSI.

- percorsi di supporto e affiancamento a studenti in difficoltà che devono essere riportati alla frequenza scolastica;
- attività di mentoring e orientamento;
- percorsi di rafforzamento delle competenze di base, con attenzione alle prove Invalsi;
- percorsi di orientamento per le famiglie;
- percorsi paralleli extracurricolari che possano intercettare quelle sacche sociali che hanno maggiori difficoltà rispetto alla frequenza scolastica;
- azioni rivolte al contesto e al territorio, nell'ottica di quel fare rete che possa agevolare le famiglie che vivono in contesti particolarmente disagiati.

### LABORATORI:

- Giornalino on line - All'interno di questo macro-contenitore che metterà in rete centinaia di utenti (non solo i ragazzi a rischio dispersione scolastica), saranno sviluppate singole e specifiche attività laboratoriali legate al giornalismo (la cura del blog della Scuola), musica, teatro, cinema.
  - Progetto Cambridge
  - Progetto sulle competenze digitali ed informatiche
  - Progetto Matematica e realtà
  - Progetto lettura e biblioteca
  - Laboratori improntati all'approccio STEM ( serre idroponiche, orto urbano, robotica e coding)
  - Laboratori per l'apprendimento e la sperimentazione di competenze trasversali, come lo sviluppo delle capacità di garantire un impegno continuativo, lavorare in gruppo e in autonomia, assumersi piccole responsabilità. Attività che danno spazio alla creatività dello studente e promuovono lo sviluppo della consapevolezza in merito alle proprie competenze e difficoltà, all'origine del rischio di abbandono scolastico.
- Partecipazione dei minori alla vita sociale, politica e culturale- Favorire la partecipazione dei minori e dei giovani alla vita sociale, politica e culturale del loro territorio per costruire cittadini attivi garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono.

I laboratori saranno anche spazi di socializzazione e incontro.



### METODOLOGIE:

“Sostegno tra pari” o peer education saranno utilizzate per consentire la trasmissione delle conoscenze attraverso percorsi mutuali. Il cooperative learning (relazione e cooperazione del gruppo) sarà utile per la costruzione di rapporti di interdipendenza fra i componenti del gruppo, mettendo in atto comportamenti che facilitino il conseguimento di obiettivi comuni tra pari, favorendo la capacità di socializzazione.

Gli strumenti utilizzati durante il percorso laboratoriale saranno legati ad argomenti curriculari, riportati in una dimensione relazionale, ludica, esperienziale, più vicina a quella del mondo degli adolescenti, riservando sempre un’attenzione particolare alla singolarità e all’unicità dell’individuo.

### APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

Un’indagine preliminare sui bisogni educativi espressi dai ragazzi costituirà la base su cui costruire un modello logico per definire la sperimentazione in dettaglio e riconoscere le dinamiche del gruppo classe attraverso la metodologia dell’apprendimento esperienziale (outdoor training).

### ORIENTARE E INFORMARE LE FAMIGLIE

- Servizi per le famiglie che soddisfino i bisogni rilevati attraverso le seguenti misure:
- Consulenze educative , informazioni sulle opportunità di accesso ai servizi, alle leggi/contributi in sostegno alla famiglia;
- Promozione del confronto costruttivo tra le famiglie che le aiuti a superare il senso di isolamento e favorisca lo scambio di idee, emozioni e l’individuazione di percorsi comuni;
- Costruzione di un questionario per la rilevazione dei bisogni e delle risorse al fine di orientare le future azioni;
- Organizzazione di incontri formativi su temi di interesse comune espressi dalle famiglie.

### MODALITÀ OPERATIVE

Ogni ragazzo avrà un Piano individualizzato, un documento nel quale sarà tracciato un percorso didattico-formativo tutto suo, costruito in base alle specifiche particolarità ed esigenze. Una strada sulla quale sarà accompagnato per arrivare al raggiungimento dei propri obiettivi.

Il percorso può prevedere diverse azioni per contrastare l’abbandono scolastico: sostegno allo studio, orientamento nelle scelte riguardanti il futuro scolastico, tutoring, consulenza individuale e di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

gruppo, corsi di italiano, tirocini e accompagnamento alla socializzazione con i coetanei.

In base ai bisogni educativi individuati per ogni Piano, le attività potranno realizzarsi nella scuola in orario scolastico o extrascolastico.

### RISULTATI ATTESI

La particolarità di tale proposta è legata all'azione di tipo socio-culturale e non meramente scolastica che la connota. Essa richiede, pertanto, tempi a lunga scadenza per raggiungere dei risultati positivi, concreti e duraturi. La sfida che si pone la scuola non si limita al successo scolastico dei possibili gruppi intercettati, ma ambisce a intervenire, efficacemente, nel processo di socializzazione e integrazione dei minori che vivono in condizioni di concreto e potenziale rischio di marginalità e devianza.

L'azione scolastica in quest'ottica non agisce esclusivamente sul minore, ma sul territorio e su tutte le componenti che ne fanno parte. La sfida è decisamente difficile e ambiziosa ma, compatibile con la convinzione che è necessario ripensare il concetto stesso di formazione e garantire un vero e proprio sviluppo sociale e culturale dei minori che vivono in condizioni di disagio.

- Innalzamento dei livelli nelle Competenze chiave.
- Accrescimento del senso di appartenenza del minore alla scuola, elemento di forte contrasto al problematico fenomeno della dispersione scolastica.
- Acquisizione di consapevolezza, rispetto ai temi della sostenibilità, della promozione del benessere umano integrale, della protezione dell'ambiente e della cura del proprio territorio.

### VALUTAZIONE DELL'IMPATTO SOCIALE PRODOTTO DALL'INTERVENTO

Rilevazioni interne in itinere ed ex post, per la valutazione dei seguenti indicatori:

- Riduzione delle assenze in misura pari a 8% annuo, già dall'anno in corso;
- Miglioramento delle competenze professionali dei docenti in termini di collaborazione e disponibilità alla condivisione dei materiali per la costruzione condivisa di modelli scolastici funzionali (attraverso il numero di proposte/scambi effettuati) e alla documentazione

### LETTURA E ANALISI DELLE RESTITUZIONI INVALSI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

- Spostamento al livello superiore per almeno il 10% annuo degli studenti che si trovano al livello 1 e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2, in relazione agli esiti delle prove standardizzate nazionali e lingua straniera;



## Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa (*di seguito PTOF*) è da intendersi come il principale documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, programma completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio delle sue funzioni.

È opportuno, quindi, che nella revisione annuale del PTOF, così come nella stesura del Piano triennale, si presti particolare cura al linguaggio utilizzato, alla chiarezza espositiva e alla fruibilità del contenuto. L'aggiornamento del Piano dovrà trovare fondamento sulle priorità, sui traguardi e sugli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) aggiornato e sulla revisione del Piano di Miglioramento che da esso deriva.

Gli anni appena trascorsi hanno insegnato a noi tutti che bisogna essere pronti a rispondere alle emergenze, anche educative, con flessibilità, competenza e creatività. Nel triennio che abbiamo di fronte appare, pertanto, necessario innescare un processo interno di miglioramento continuo che necessariamente si nutra di collaborazione, responsabilità, autoanalisi, innovazione, apertura al territorio. L'obiettivo da perseguire è impegnativo: agire per assicurare ai nostri ragazzi una "istruzione di qualità, equa ed inclusiva" (Obiettivo 4, Agenda 2030) e ciò sarà possibile se ciascuno di noi, nella specificità dei compiti e delle competenze, diventerà sempre più consapevole di esserne parte attiva.

Per rispondere alle esigenze del contesto sociale e culturale di riferimento il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dovrà recepire le novità apportate dai decreti attuativi della L. 107/2015 e porre attenzione.

- al quadro di riferimento indicato dal Piano per l'educazione alla sostenibilità- Agenda 2030,
- alle indicazioni e azioni previste nel nuovo PNSD,
- al Piano per l'Inclusione,
- al Piano nazionale per l'Educazione al rispetto, alle Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo,
- alle possibilità di erogazione delle proposte educativo-didattiche attraverso la Didattica



### Digitale Integrata

- alle risorse previste nelle linee di investimento 1.4 e 4.0 a valere sul PNRR per la riduzione dei divari territoriali, il contrasto alla dispersione scolastica e la realizzazione di spazi innovativi per l'apprendimento
- alle risorse previste dal DM 65/2023 relativo di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU;
- alle risorse previste dal DM 66/2023 relativo al riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU
- ai piani intervento programmati secondo il DM 176/2023 "Agenda Sud" finalizzati al superamento dei divari negli apprendimenti tra Nord e Sud Italia, garantendo pari opportunità d'istruzione alle studentesse e agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo principale consiste nel contrasto alla dispersione scolastica, a partire dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno.

Gli eventi legati alla gestione dell'epidemia da Covid 19 e le azioni da essa derivanti hanno prodotto in questi anni una evidente frattura del normale andamento delle attività didattiche ed educative, con ricadute anche sulle pratiche gestionali e organizzative. Sono emerse carenze e difficoltà le cui ripercussioni sul mondo della scuola, e pertanto, anche sul nostro Istituto, richiedono in questa fase di ripresa una duplice attenzione:

1. **Assicurare il benessere psicofisico degli alunni** ristabilendo condizioni di serenità e di superamento delle ansie e delle preoccupazioni e dare risposte efficaci ai loro bisogni con percorsi individualizzati e personalizzati che li aiutino a rafforzare i livelli di autostima in quanto elemento predittivo di motivazione, interesse, partecipazione
2. **Migliorare il livello di competenze** adottando strategie innovative e motivanti, basate su una didattica per competenze, rimodulando piani, contenuti, tempi e obiettivi di apprendimento, per condurre al successo formativo ciascun alunno, il cui percorso è risultato spesso penalizzato dalla esperienza della didattica a distanza, nonostante il notevole impegno messo in atto da docenti, alunni e famiglie.



## CURRICOLO

La progettazione sarà impostata secondo un curricolo verticale che ponga come obiettivo principale il conseguimento di competenze.

Ai docenti si chiede di impostare la didattica e l'insegnamento in modo che gli alunni possano avvicinarsi al sapere attraverso l'esperienza secondo l'approccio del learning by doing e, quindi, possano acquisire la teoria attraverso un percorso induttivo che passi dall'esperienza alla sua rappresentazione.

Progettare un Curricolo Verticale significa:

- valorizzare al massimo le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità;
- immaginare per ciascuno studente un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivamente, e che, tenendo conto del bagaglio di competenze pregresse, permetta di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuovi traguardi di competenza.

Il Curricolo è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti

Per garantire l'unitarietà del sapere, diventa necessaria un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace ;



- Educazione alle pari opportunità;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

Ciò attraverso lo sviluppo delle seguenti linee di intervento dell'azione didattica:

1. Innovazione tecnologica didattica e metodologica;
2. Curricolo verticale per competenze;
3. Inclusione e valorizzazione delle diversità;
4. Educazione Alla Cittadinanza Attiva.

## EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della legge 92/19:

- 1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;**
- 2 Cittadinanza digitale
3. Sviluppo Economico e Sostenibilità

Il collegio dei docenti ha definito un curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguono comuni traguardi di



competenza, secondo quanto previsto dalle Linee Guida e dalla Legge 92/2019.

Risultano inseriti specifici indicatori relativi all'educazione civica tra i criteri di valutazione degli apprendimenti contenuti nei PTOF di scuola, sulla base di quanto previsto dal vigente sistema di valutazione.

## CURRICOLO DISCIPLINE STEM

### I FONDAMENTI DELL'APPROCCIO STEM

STEM, acronimo inglese riferito a Science, Technology, Engineering e Mathematics, indica l'insieme delle discipline scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche-matematiche ritenute necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal nuovo umanesimo digitale e dal mondo economico e lavorativo. Le materie STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Come dicono le [Linee guida, che non forniscono nuovi contenuti ma suggerimenti metodologici](#), il corretto approccio all'insegnamento delle STEM non può prescindere da una prospettiva interdisciplinare e dall'intreccio tra teoria e pratica. Le azioni mirate e integrate sono infatti finalizzate a rafforzare le competenze degli alunni e delle alunne in primis nelle discipline matematico- scientifico-tecnologiche e digitali. La metodologia ha lo scopo di mostrare agli studenti e alle studentesse come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana, azione realizzabile integrando all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo così pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM.

Le STEM, agendo su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico, rappresentano pertanto gli argomenti chiave di una education orientata a crescere futuri uomini e donne capaci di competere, reagire e gestire il futuro, occupando posizioni lavorative emergenti ed orientate alle nuove tecnologie.

L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce pertanto il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, con le seguenti metodologie da prediligere:



1. Laboratorialità e learning by doing: coinvolgimento in attività pratiche e progetti per porre gli studenti e le studentesse al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.
2. Problem solving e metodo induttivo: identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
3. Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa : ricerca di soluzioni innovative a problemi reali che stimola il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni.
4. Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo : lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, per valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.
5. Promozione del pensiero critico nella società digitale : utilizzo delle nuove tecnologie non subito, ma governato dal sistema scolastico, mirato ad incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli.
6. Adozione di metodologie didattiche innovative : ricorso alle tecnologie, adottando una didattica attiva che pone studenti e studentesse in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

L'innovazione metodologica rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità ed adattabilità al cambiamento, di pensiero critico . Vengono comunemente indicate con "4 C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

Per quanto attiene alla valutazione, l'acquisizione delle competenze STEM può essere accertata



ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.

### **Indicazioni metodologiche**

Fra le diverse metodologie possibili per una didattica di tipo attivo, si indicano qui alcune pratiche didattiche che vengono considerate prioritarie in relazione all'insegnamento delle STEM:

**STORYTELLING/VIDEOTELLING:** Metodologia che si avvale della narrazione per mettere in luce eventi della realtà e spiegarli secondo una logica di senso, in un contesto dove le emozioni trovano attraverso la forma del racconto la loro espressione. Lo storytelling digitale consiste nell'elaborare narrazioni attraverso l'uso delle nuove tecnologie audiovisive e multimediali in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi (video, audio, immagini, testi, mappe, etc.).

**DEBATE:** Metodologia didattica per acquisire competenze trasversali (life skills), che favorisce il cooperative learning e la Peer Education non solo tra studenti ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. La metodologia consiste nel confronto tra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro)

**INQUIRY BASED LEARNING (IBL):** Processo di apprendimento esperienziale che coinvolge gli studenti creando connessioni con il mondo reale attraverso indagini, formulando domande per raggiungere la soluzione del problema.

**MAKING:** Metodologia che favorisce la capacità di collaborare e comunicare sviluppando il pensiero critico attraverso la produzione di manufatti per realizzare un progetto comune.

**ORIENTEERING:** Attività formativa attraverso la quale l'alunno impara gradualmente a conoscere sé stesso, a confrontarsi con i propri limiti e le proprie potenzialità, abituandosi a valutare, a scegliere e



sperimentare gli effetti delle proprie scelte.

**ROBOTICA:** Metodo didattico che sviluppa il pensiero computazionale con l'utilizzo di robot per rendere la didattica più coinvolgente.

**CODING UNPLUGGED:** Attività di programmazione senza l'utilizzo di dispositivi digitali per favorire lo sviluppo del pensiero logico e computazionale nei bambini attraverso il gioco motorio.

**CODING:** è la programmazione informatica, è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete. È inoltre un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

**COCASSAGE:** Implica l'esplorazione di un problema attraverso una serie di domande stimolanti. Un metodo perfetto per potenziare il pensiero divergente e la creatività.

**GAMIFICATION:** È una metodologia che utilizza il potere del gioco per rendere l'apprendimento più coinvolgente, motivante e divertente. Può essere applicata a diverse discipline e consente di sviluppare competenze trasversali

**TINKERING:** Dall'inglese "To tinker" che significa "armeggiare", "provare ad aggiustare". Lo scopo è insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali.

#### Competenze chiave Europee

- © Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- © Competenza digitale
- © Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze fondamentali favorite dall'approccio STEM:



**Critical thinking (pensiero critico):** capacità di porsi domande e interrogarsi, ragionare, collegare, valutare (ricercare significati, ragioni, evidenze, elementi distintivi, giudizi validi) nella risoluzione di situazioni problematiche.

**Communication (comunicazione):** capacità di comunicare in un dialogo e di ascoltare l'altro, capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e di trasmettere le proprie idee e i propri processi decisionali.

**Collaboration (collaborazione):** capacità di lavorare con gli altri in modo armonico, aiutandosi a vicenda, dividendo i compiti e le scadenze in maniera equa e in base alle proprie attitudini e capacità

**Creativity (creatività):** capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

#### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

Il nostro Istituto indirizza la progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici verso la personalizzazione e/o individualizzazione nel rispetto delle peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e, in particolare, dei BES.

In riferimento a tutte le situazioni che richiedono metodologie efficaci, al fine di consentire agli alunni in difficoltà di raggiungere i traguardi di sviluppo attesi si programmeranno e si metteranno in atto le seguenti azioni:

- Adeguamento del Piano per l'Inclusione alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusione in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei deficit in area linguistica, logico-matematica, relazionale attraverso screening con strumenti standardizzati e conseguente progettazione di attività di



recupero.

- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

#### AZIONI DI MONITORAGGIO: STRUMENTI, PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

La scuola, inoltre, avrà cura di predisporre, nell'ipotesi di studenti che presentino condizioni di salute fragili, opportunamente riconosciute ed attestate da organi competenti, percorsi di Istruzione domiciliare progettati e condivisi con le competenti strutture sanitarie locali e con le rispettive famiglie.



## AMPLIAMENTO ED ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano presta attenzione, attraverso il patrimonio di esperienza e professionalità presenti all'interno dell'Istituto, alla promozione della formazione integrale di ogni studente (come persona, come cittadino, come essere pensante), per:

- Favorire la maturazione dell'identità personale.
- Educare gli allievi al rispetto delle regole, al rispetto della non violenza, della legalità e dell'ambiente, educare all'Intercultura, all'affettività e alle emozioni.
- Assicurare che gli alunni con un background svantaggiato abbiano le stesse opportunità di accedere a una educazione di qualità.

I principali obiettivi degli interventi dovranno pertanto mirare al potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. (D.M. 170/2022)

Particolare attenzione è posta a metodologie didattiche che pongano al centro gli studenti attraverso processi innovativi quali approccio laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, ..., da valutare e contestualizzare al territorio di riferimento.

In particolare, relativamente ai profili in uscita degli studenti, si pone particolare attenzione:

- allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- allo sviluppo delle competenze STEM secondo le linee guida dettate dal DM 184/2023
- all'elaborazione del curricolo verticale di Istituto sviluppato per competenze di Educazione Civica ;
- alla promozione di attività dedicate alla creatività avvalendosi anche dei linguaggi



- multimediali e delle nuove tecnologie D.Lgs 60/2017 secondo l'approccio STEAM ;
- alle finalità, ai principi e agli strumenti del PNSD, con particolare attenzione all'obiettivo di un uso consapevole delle nuove tecnologie, attraverso l'utilizzo nella prassi didattica degli strumenti multimediali a disposizione, la creazione di nuovi ambienti di apprendimento, la dotazione di aule digitali nelle scuole primarie e il consolidamento di progetti quali la robotica educativa, che mirino allo sviluppo del pensiero computazionale che consenta agli alunni di diventare soggetti attivi delle nuove tecnologie;
  - alla valutazione del processo di apprendimento nel rispetto della nuova normativa nella sua funzione formativa e orientativa (D.Lgs 62/2017), promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze per poterle certificare con consapevolezza al termine del ciclo di studi.

ü



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"PLESSO S.G. BOSCO"	ENAA81701V
"PLESSO SEB. ARENA"	ENAA81702X
SCUOLA VIA MAZZINI	ENAA817031

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO"G. MAZZINI" VALGUARNERA	ENEE817014
SEB. ARENA	ENEE817025
PIAZZA CASTELLO	ENEE817036

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
F. LANZA - A. PAVONE - VALGUARN	ENMM817013



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: "PLESSO S.G. BOSCO" ENAA81701V**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: "PLESSO SEB. ARENA" ENAA81702X**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA VIA MAZZINI ENAA817031**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PLESSO "G. MAZZINI" VALGUARNERA  
ENEE817014**



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SEB. ARENA ENEE817025**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PIAZZA CASTELLO ENEE817036**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: F. LANZA - A. PAVONE - VALGUARN  
ENMM817013 - Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Ed. Civica sarà di 1 ora settimanale in tutti gli ordini di scuola, pertanto di 33 ore annuali. L'insegnamento è assegnato in quota percentuale rispetto al monte ore annuo disciplinare a ciascun docente/disciplina.



## Curricolo di Istituto

### I.C. "G. MAZZINI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO DI ISTITUTO

La finalità generale della scuola è lo sviluppo integrale e armonico della persona, da realizzare all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea. Essa trova i fondamenti normativi negli articoli della Costituzione e nel Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea con le raccomandazioni dell'8 dicembre 2006, come 36 recentemente innovate il 22 maggio 2018:

- competenza alfabetico-funzionale;
- competenza multi linguistica;
- competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- competenza in materia di cittadinanza.



## CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO

La nostra scuola intende promuovere non la semplice acquisizione delle competenze, quanto un processo continuo di sviluppo e di riorganizzazione di esse, nell'ottica dell'APPRENDIMENTO PERMANENTE (lifelong learning). Nella costruzione del curricolo intendiamo declinare le otto competenze chiave in competenze culturali di base specifiche, adeguate cognitivamente agli studenti delle varie età, che, a loro volta, concorrono alla formazione delle competenze chiave, diventandone il primo nucleo. Il curricolo non può prescindere da alcuni punti cardine:

1. l'attenzione all'alunno e ai suoi bisogni, educativi e non;
2. la considerazione che le discipline contribuiscono allo sviluppo di competenze culturali di base;
3. la progettazione di un percorso che, partendo dai campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia, passi per le aree disciplinari della Scuola Primaria e guardi ai traguardi che i nostri alunni saranno chiamati a raggiungere alla fine della Scuola Secondaria di primo grado, con il conseguimento dell'obbligo scolastico (D.M. 139/07) e della certificazione delle competenze (D.Lgs. 62/2017 e D.M. 742/2017);
4. la valutazione dei risultati conseguiti, secondo modalità oggettive e condivise da tutti in termini di competenze.

## CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella Mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una dimensione trasversale che coinvolge, così, l'intero Sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali: qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono, nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la Cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. In tale direzione, i docenti dell'Istituto Comprensivo "Giuseppe Mazzini" di Valguarnera Caropepe, hanno elaborato il presente documento, seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 e le relative linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica: esso rappresenta una proposta sperimentale per un curricolo verticale di Educazione Civica. Ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e



favorisca l'apprendimento di ciascuno, all'interno di una scuola più moderna, sostenibile ed ancora più inclusiva. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni Nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

### CURRICOLO DISCIPLINE STEM

La nostra scuola è attenta agli aspetti innovativi che il Ministero della Pubblica Istruzione propone e, in accoglimento del DM184/2023 ha strutturato un curricolo che mira allo sviluppo delle competenze STEM. La progettazione di un curriculum per lo sviluppo delle competenze STEM richiede un approccio olistico e innovativo. Inizialmente, vengono identificate le competenze essenziali, come pensiero critico, risoluzione dei problemi, collaborazione e competenza tecnologica. Il curriculum è strutturato in moduli interdisciplinari che integrano scienze, tecnologia, ingegneria e matematica, favorendo una visione connessa delle materie. Le attività pratiche, progetti e laboratori sono incorporati per promuovere l'apprendimento esperienziale e l'applicazione pratica delle conoscenze. L'uso di tecnologie avanzate, simulazioni e risorse digitali arricchisce l'esperienza di apprendimento, riflettendo l'ambiente del mondo reale in cui gli studenti applicheranno le loro competenze STEM. Un focus sull'inclusività e sulla diversità viene integrato nel curriculum, riflettendo la natura globale delle sfide STEM. L'aggiornamento regolare del curriculum tiene conto degli sviluppi tecnologici e scientifici, garantendo la rilevanza e la preparazione degli studenti per le future opportunità nel campo STEM. La formazione continua per gli insegnanti è parte integrante del processo per garantire che siano adeguatamente preparati a guidare gli studenti in questo percorso di apprendimento stimolante e in continua evoluzione.

### **Allegato:**

CURRICOLO verticale MAZZINI.pdf

## **Aspetti qualificanti del curriculum**



## Curricolo verticale

Il percorso formativo che va dalla scuola dell'infanzia e si sviluppa fino alla fine del primo ciclo è costituito, secondo le linee-guida delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, dal graduale passaggio dai campi di esperienza fino all'emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere.

La nostra scuola si propone di aiutare l'alunno a intraprendere un percorso personale di sintesi dei contenuti proposti durante l'attività didattica, per strutturare in un quadro organico e unitario la molteplicità di informazioni e conoscenze acquisite, e di dotare di senso le esperienze di apprendimento realizzate. La didattica sarà perciò organizzata in modo da integrare le conoscenze provenienti da ambiti diversi, contestualizzandole nella realtà, per evitare frammentazioni e separazioni. La scuola assume come "orizzonte di riferimento" verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Pertanto la scuola del primo ciclo deve:

- garantire sia l'apprendimento che il "saper stare al mondo" degli studenti;
- garantire a tutti libertà e uguaglianza nel rispetto delle differenze e delle identità;
- confrontarsi con una pluralità di culture;
- promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle esperienze;
- curare e consolidare le competenze e i saperi di base; - realizzare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti;
- cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione delle nuove tecnologie di informazione e comunicazione;
- perseguire costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori.

## Allegato:

CURRICOLO\_STEM\_I\_C\_MAZZINI.pdf



## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per sviluppare in modo efficace ed unitario le competenze trasversali la scuola nell'organizzazione delle attività curricolari ed extracurricolari terrà conto dell'unitarietà del sapere evitando di frammentare le proposte di apprendimento e favorendo la multidisciplinarietà. Nella costruzione della nostra offerta formativa si terrà presente costantemente il profilo dello studente al termine del primo ciclo.

LO STUDENTE: □

- Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della sua età, esprimendo la propria personalità in tutte le dimensioni. □
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti. □ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, riconoscere e apprezzare diverse identità, tradizioni culturali e religiose. □
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte consapevolmente, rispetta regole condivise, collabora con gli altri, si impegna a portare a termine il lavoro intrapreso da solo o in gruppo. □
- Dimostra padronanza della lingua italiana. □
- Raggiunge il livello A2 del Quadro di riferimento europeo per le lingue in inglese, impiegando tali competenze, anche, nell'utilizzo delle tecnologie. □
- Ha conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche sufficienti ad analizzare dati e fatti della realtà e a verificare l'attendibilità di analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Possiede un pensiero razionale per far fronte a situazioni complesse. □
- Si orienta nel tempo e nello spazio; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. □
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, analizza criticamente l'attendibilità delle fonti. □
- Possiede conoscenze e sa ricercarne di nuove autonomamente. □
- Ha cura e rispetto di sé, assimila il senso e la necessità della convivenza civile. □
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Sa assumersi le proprie responsabilità.
- Sa chiedere e offrire aiuto.



Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola. Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili, DSA, altri BES, ecc.) Favorire, inoltre, l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo attraverso il problem solving, problem posing, compiti di realtà, didattica metacognitiva), incoraggiare l'apprendimento collaborativo (peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, debate, ecc.) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse, promuovere, attraverso una didattica meta cognitiva, la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio sono, senza dubbio, i binari metodologici lungo i quali si snoderà l'azione educativa dei docenti.

Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola) valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento, l'utilizzo nell'insegnamento dell'attività di ricerca e di apprendimento in situazione secondo le metodologie STEAM e de Service learning, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative, in linea con quanto richiesto dal PNSD.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Lo sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza è un obiettivo irrinunciabile nella Mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali: qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono, nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere



pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la Cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. La stessa definizione di un curricolo di Educazione civica rappresenta una proposta sperimentale che ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno, all'interno di una scuola più moderna, sostenibile ed ancora più inclusiva. La proposta progettuale è incardinata su tre tematiche indicate : Costituzione, Agenda 2030 (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alla parità della dignità di genere, inclusione e rispetto delle differenze, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e ambientale), Cittadinanza digitale.

Si è anche evidenziato che, nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, si pone la necessità che vengano altresì promosse: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e a rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Inoltre, cominciando dai primi gradi dell'istruzione scolastica, si vuole agevolare la precoce familiarizzazione con i temi della finanza e dell'economia per contribuire a far superare quel diffuso stato di "disagio" culturale e psicologico che si riscontra nella popolazione adulta, quando arriva il momento di dover effettuare scelte importanti.

## **Allegato:**

Curricolo\_ed\_civica\_MAZZINI.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: F. LANZA - A. PAVONE - VALGUARN**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE (DM 176/2022)

Valore formativo dei percorsi ordinamentali a indirizzo musicale

L'articolo 1 del D.I. n. 176/2022 sancisce che i percorsi ordinamentali a indirizzo musicale costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa in coerenza con il curricolo di istituto, con le Indicazioni Nazionali di cui al D.M. n. 254/2012 e nello specifico al D.M. 201/99 consequenziali alla L. 124/99. L'obiettivo è concorrere alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'integrazione dell'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina Musica, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

Attraverso l'acquisizione di capacità specifiche l'allievo progredisce nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa; impara a riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale o sociale mediante le arti e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; mette a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi.

La pratica individuale, in combinazione con quella corale e strumentale d'insieme, consente di interiorizzare i valori alla base dei grandi principi transdisciplinari che investono la scuola italiana, quali le pratiche inclusive, il contrasto alla dispersione scolastica, la prevenzione alle azioni di bullismo, il recupero dell'individualità del soggetto che pensa e che comunica" ( Allegato A, DM n.176).



La conoscenza e la pratica dello strumento musicale, attraverso le lezioni di strumento individuali o a piccoli gruppi e le lezioni di teoria, intende favorire l'acquisizione delle conoscenze artistico- culturali, potenziando la sfera espressivo comunicativa di ciascuno e, attraverso l'esperienza della musica d'insieme, le competenze di accoglienza, ascolto, aiuto, empatia e rispetto, realizzando, in tal modo, il luogo naturale della prevenzione del disagio, della concreta integrazione e del benessere psicofisico generale di tutti gli allievi.

Il rispetto delle finalità generali di carattere orientativo della scuola secondaria di primo grado non esclude la valorizzazione delle eccellenze anche nella prospettiva di rendere l'esperienza musicale funzionale o propedeutica alla prosecuzione degli studi, nonché alla diffusione della cultura musicale nel territorio, in modo da rafforzare il ruolo della scuola come luogo di aggregazione e diffusione di saperi e competenze.

Il percorso a indirizzo musicale attivato presso questa Istituzione Scolastica prevede l'insegnamento dei seguenti strumenti musicali: FLAUTO TRAVERSO, PIANOFORTE, VIOLINO E CHITARRA.

Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

Le attività dei percorsi a indirizzo musicale rientrano quindi a tutti gli effetti tra le materie curriculari obbligatorie, ben distinte dalle attività facoltative e laboratoriali, e si aggiungono alle 2 ore settimanali previste per l'insegnamento della disciplina Musica.

I posti disponibili, distinti per specialità strumentale e anno di corso sono comunicati preventivamente alle famiglie, tramite pubblicazione sul sito della scuola.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: I.C. "G. MAZZINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Progetto**

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve dare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA). Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricula più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi.

L'Istituto Comprensivo "G. Mazzini" ha avviato dei percorsi di scambio culturale con la Germania e con la Francia oltre ai percorsi formativi in Lingua Straniera.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Scambi e gemellaggi reali

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- INSleME

## Allegato:

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "G. MAZZINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: PERCORSI STEM PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

I percorsi STEM per la scuola dell'infanzia sono progettati per stimolare la curiosità e lo sviluppo cognitivo attraverso esperienze coinvolgenti. Attività pratiche e gioco sono centrali per l'apprendimento, con un'enfasi sull'esplorazione e sull'osservazione. Le attività STEM includono progetti semplici di scienza e matematica, esperimenti sensoriali, costruzione con blocchi e materiali manipolativi, e attività di risoluzione di problemi. L'uso di giochi didattici e risorse digitali interattive è incorporato per favorire l'apprendimento attraverso il gioco. Le esperienze pratiche coinvolgono la sperimentazione con materiali comuni, la scoperta dei concetti matematici con un approccio ludico e l'esplorazione delle scienze naturali attraverso osservazioni guidate. L'interdisciplinarietà è incoraggiata, collegando attività STEM a elementi di arte, linguaggio e movimento. Gli insegnanti, attraverso il loro ruolo di guida, facilitano la curiosità naturale dei bambini, incoraggiando la domanda, la collaborazione e la scoperta autonoma. L'obiettivo è creare una base solida per l'interesse continuo nei confronti delle discipline STEM, preparando i bambini per un apprendimento più approfondito nelle fasi successive dell'istruzione. A tale scopo sono stati progettati percorsi di Coding, orienteering e digital storytelling.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..
- **Eseguire** correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- **Saper** utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Conoscere in maniera semplice strumenti tecnologici,
- Comunicare , esprimere emozioni, e raccontare , utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente



- Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;

## ○ Azione n° 2: PERCORSI STEM PER LA SCUOLA PRIMARIA

I percorsi STEM per la scuola primaria sono progettati per fornire un'apprendimento coinvolgente e pratico nelle discipline di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Le attività sono strutturate per sviluppare il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione. Gli studenti partecipano a esperimenti scientifici, progetti di ingegneria, e attività di matematica applicata. L'uso di laboratori e attrezzature scientifiche, come microscopi o kit di robotica, arricchisce l'esperienza di apprendimento. Progetti di costruzione e design incoraggiano la creatività e l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite. La tecnologia è integrata attraverso l'uso di software educativi, programmazione di base e strumenti digitali. Le attività STEM spesso coinvolgono la soluzione di problemi del mondo reale, incoraggiando gli studenti a applicare le loro conoscenze in contesti pratici. La collaborazione è incentivata, sia attraverso attività di gruppo che progetti di classe. Inoltre, l'aspetto interdisciplinare è enfatizzato, collegando le attività STEM ad altre discipline come arte, educazione fisica, storia, geografia e italiano. I docenti fungono da facilitatori, guidando gli studenti nel processo di apprendimento e stimolando la loro curiosità. L'obiettivo è sviluppare una base solida nelle competenze STEM e promuovere un interesse duraturo per le discipline scientifiche e tecnologiche. A tale scopo sono stati progettati percorsi di: CODING, ROBOTICA, TINKERING, GAMIFICATION, MAKING, ORIENTEERING, DIGITAL STORYTELLING.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Creare semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche strumenti multimediali.
- Saper descrivere il procedimento seguito
- Riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria
- Descrivere e rappresentare lo spazio.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.
- Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico
- Ricercare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

### ○ **Azione n° 3: PERCORSI STEM PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

I percorsi STEM per la scuola secondaria di primo grado offrono un approccio più approfondito e specializzato alle discipline di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica.



Gli studenti partecipano a progetti e attività che integrano queste discipline, sviluppando competenze avanzate e una comprensione più approfondita dei concetti scientifici e tecnologici. Le attività scientifiche coinvolgono esperimenti più complessi, indagini scientifiche e studio di fenomeni naturali. Progetti di ingegneria incoraggiano gli studenti a progettare e costruire soluzioni pratiche per problemi del mondo reale. Le competenze matematiche sono approfondite attraverso applicazioni pratiche e problemi. La tecnologia è integrata attraverso l'apprendimento della programmazione, l'utilizzo di software avanzati e la manipolazione di strumenti tecnologici. La collaborazione tra gli studenti è incentivata attraverso progetti di gruppo che richiedono il coordinamento di competenze STEM diverse. I percorsi STEM prevedono visite a laboratori scientifici e astronomici. Inoltre, vengono promosse attività extracurricolari e gare STEM per stimolare ulteriormente l'interesse e la sana competizione tra gli studenti. Il ruolo dei docenti si evolve per guidare gli studenti nella ricerca indipendente, nella risoluzione avanzata dei problemi e nell'applicazione critica delle conoscenze acquisite. L'obiettivo è preparare gli studenti per un successivo percorso di studio avanzato delle discipline STEM orientandoli anche nelle scelte scolastiche future. In relazione a ciò la scuola ha progettato dei percorsi STEM sia curricolari che extracurricolari. In riferimento ai percorsi curricolari troviamo COSTRUZIONI GEOMETRICHE, MODELLIZZAZIONI MATEMATICHE, ORIENTEERING, CODING, TINKERING E LABORATORI SCIENTIFICI.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

- Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.
- Conoscere l'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico.
- Sviluppare competenze matematiche per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.
- Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre,
- Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche
- Progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Risolvere e porsi problemi
- Utilizzare la stampante 3D per costruire semplici modelli chimici o altro.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. "G. MAZZINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività di orientamento attraverso il modulo formulato dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno/a frequentante la classe I con lo scopo di consigliare l'alunno/a e la famiglia nella scelta per la prosecuzione del suo percorso di istruzione e formazione.

#### **Allegato:**

Modulo orientativo- a.s. 2024-25.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività di orientamento attraverso il modulo formulato dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno/a frequentante la classe II con lo scopo di consigliare l'alunno/a e la famiglia nella scelta per la prosecuzione del suo percorso di istruzione e formazione.

#### Allegato:

Modulo orientativo- a.s. 2024-25.pdf

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività di orientamento attraverso il modulo formulato dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno/a frequentante la classe III con lo scopo di consigliare l'alunno/a e la famiglia nella scelta per la prosecuzione del suo percorso di istruzione e formazione.

### **Allegato:**

Modulo orientativo- a.s. 2024-25.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Learning English with Cambridge

---

OBIETTIVI - Potenziare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta della lingua Inglese, sviluppando le competenze comunicative corrispondenti ai livelli A1/A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue, avviando gli allievi all'acquisizione di fluency espositiva. - Imparare altre lingue e comprendere altre culture, condizione essenziale per essere cittadini attivi dell'Europa e del mondo. - Sviluppare la competenza multilinguistica intesa come capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano, Matematica e Inglese

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti che non raggiungono la



sufficienza in Italiano, Matematica e Inglese in tutte le classi della scuola Secondaria di I grado

---

#### **Priorità**

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

#### **Traguardo**

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi

### Risultati attesi

---

Potenziare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta della lingua Inglese, sviluppando le competenze comunicative corrispondenti ai livelli A1/A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue, avviando gli allievi all'acquisizione di fluency espositiva. Sviluppare adeguatamente l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2. Innalzare le competenze di base al fine di padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi in diversi ambiti e contesti. Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. Potenziare la flessibilità delle strutture cognitive attraverso il confronto con altri modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici. Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne, che dia un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti - PNRR 3.1

### ● Consiglio Comunale Dei Ragazzi – CCR Progetto Service Learning

Le ragazze e i ragazzi, attraverso il CCR, imparano non solo attraverso lo studio, ma anche sperimentando direttamente regole e meccanismi della democrazia, un "imparare facendo", una "Educazione alla Cittadinanza" nel senso più alto del termine attuata attraverso una pratica di democrazia vissuta.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi



Il progetto, condiviso tra le amministrazioni scolastica, comunale e UNICEF, si prefigge di: sviluppare un progetto di "Cittadinanza attiva" che permetta alle/i ragazze/i, attraverso una modalità di partecipazione diretta e cooperativa, di assumere un atteggiamento di positiva consapevolezza dei diritti e dei doveri civici e di rendersi protagonisti di scelte con ricaduta sulle singole classi, sulla scuola, all'interno dell'amministrazione, sul territorio. accrescere con il Consiglio Comunale delle ragazze ed i ragazzi (CCR) la conoscenza del funzionamento del Comune, degli organi elettivi (Giunta, Consiglio), dei servizi e della realtà del territorio comunale, di contribuire allo sviluppo della partecipazione democratica, di favorire il senso di appartenenza alla comunità e la coscienza della solidarietà sociale. favorire la consapevolezza di essere parte integrante della comunità e di essere, al pari degli altri, interlocutori degli amministratori che si impegnano ad ascoltare i loro punti di vista e valorizzare le loro idee, ritenendo queste ultime una risorsa per l'amministrazione comunale e complessivamente per il paese. coinvolgere nel progetto, attraverso i membri eletti, il più alto numero possibile di alunni/e, in un percorso di crescita di senso civico che veda coinvolta tutta la scuola Il progetto intende inoltre perseguire le seguenti finalità: educare alla democrazia, alla pace, all'interculturalità e alla solidarietà, intese come metodo di convivenza e di integrazione tra i popoli; sensibilizzare i/le ragazzi/e alla vita pubblica locale tramite la promozione e la valorizzazione del senso di appartenenza alla comunità e al territorio; favorire la partecipazione ad eventi di rilevanza locale, nazionale, europea che rispondano alle finalità indicate nel progetto - sviluppare nelle ragazze ed i ragazzi lo spirito critico, la creatività e la consapevolezza di essere protagonisti del proprio futuro, acquisendo la capacità di far sentire la propria voce.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica



Aule

Magna

Aula generica

## ● Progetto curricolare Giornalino online “ Voci bianche@news”

OBIETTIVI - Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. - Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare. - Promuovere un uso più consapevole delle ICT - Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale. - Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

La validità e l'efficacia delle attività online verranno misurate sulla base dei risultati dei sondaggi compilati dai ragazzi, sondaggi somministrati in più momenti durante lo svolgimento dell'intero percorso – all'inizio, in itinere e alla fine. Questo permetterà al gruppo di progetto di monitorare



costantemente l'andamento dell'esperienza formativa e di intervenire per correggere ed eventualmente riprogettare il percorso. Un altro elemento importante per la raccolta di informazioni utili in sede di valutazione è il tracciamento delle attività degli alunni che forniscono feedback costanti e oggettivi sull'uso dei materiali e degli strumenti. Feedback che, attraverso la valutazione data dal docente guidano gli alunni verso un processo di autovalutazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Progetto Natale d'Istituto: Un Magico Natale

Conoscere i vari aspetti della realtà in cui vivono gli alunni mediante la conoscenza delle tradizioni familiari. - Valorizzare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del territorio attraverso la ricerca, lo studio le inchieste e il rapporto con il territorio. - Promuovere negli alunni il desiderio di conoscere le tradizioni del proprio territorio nei suoi diversi aspetti. - Favorire la cooperazione e l'interazione tra gli alunni al fine di combattere il disagio, la dispersione scolastica e contrastare il fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento dell'autostima tramite il coinvolgimento diretto nella soluzione di problemi; -  
Miglioramento della disposizione ad agire responsabilmente; - Sviluppo della creatività; -  
Miglioramento della capacità di partecipazione attiva nei processi cognitivi e formativi; -  
Miglioramento delle capacità di collaborazione, di mediazione, di riflessione critica

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

**Aule**

Magna

Teatro

Aula generica

## ● Pi Day: festa internazionale della matematica

Il "Pi Day", la Giornata internazionale dedicata al Pi Greco, la costante matematica più famosa. Una festa della matematica che darà l'occasione a studentesse e studenti di mettersi alla prova con quiz scientifici, di logica e con giochi numerici in una data simbolo, il 14 marzo, che secondo la consuetudine di gran parte del mondo anglosassone di indicare prima il mese e poi il giorno, ricorda proprio il valore approssimato del Pi Greco: 3,14.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano, Matematica e Inglese

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano, Matematica e Inglese in tutte le classi della scuola Secondaria di I grado

---

#### Priorità

Ridurre il rischio di dispersione implicita innalzando il monte ore di frequenza scolastica degli allievi con frequenza saltuaria

#### Traguardo

Ridurre del 5% la percentuale media di assenze annuali degli allievi di tutte le classi

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti delle classi quinte della scuola primaria e delle terze della secondaria di primo grado nelle prove invalsi in tutte le discipline oggetto delle prove.

#### Traguardo

Aumentare del 5% il numero degli alunni che si collocano all'interno del livello 3 e ridurre del 10% il numero degli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline di riferimento.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Innalzare le competenze chiave europee con particolare riferimento a: -  
Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di  
cittadinanza

#### Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti, rispettivamente, delle classi quinte -  
Primaria e classi terze- Scuola secondaria di I grado collocata nei livelli di  
competenza INTERMEDIO/AVANZATO.

### Risultati attesi

---

“Questa giornata è un’occasione in più per far appassionare le nostre studentesse e i nostri studenti alle discipline scientifiche, in modo originale e divertente, abbattendo stereotipi e false credenze che allontanano, ad esempio, le ragazze dalle carriere STEM”, sottolinea il Ministro dell’Istruzione Patrizio Bianchi. “La matematica è lo strumento per intuire, immaginare, progettare, verificare, quantificare fatti e fenomeni della realtà e per allargare la mente. In questa giornata studentesse e studenti sono protagonisti. E vogliamo che lo siano ancora di più”.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

## ● Matematica e Realtà

Matematica&Realtà (M&R) è un progetto per la valorizzazione delle eccellenze finalizzato a stimolare una profonda innovazione didattica in Matematica, promosso da "Università degli Studi di Perugia - Dipartimento di Matematica e Informatica". Il progetto di innovazione didattica promuove l'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico come elemento chiave del processo di insegnamento-apprendimento. In sintonia con la Matematica per il cittadino e con le indicazioni ministeriali (MIUR) per i nuovi curricula, in linea con le indagini INVALSI e OCSE-PISA, si propone di stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo. Il percorso prevede uno sviluppo in più fasi rivolte sia ai docenti (formazione-progettazione-sperimentazione) sia agli alunni dei due ordini di scuola, primaria e secondaria di primo grado (laboratori di allenamento-potenziamento e gare) e prevede la partecipazione a diverse competizioni a livello nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Educare alla modellizzazione matematica con strumenti elementari; □ Educare alla interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico; □ Proporre in un modo diverso lo studio della matematica, rivolto alla descrizione e comprensione del mondo reale. □ Ampliare le conoscenze; □ Potenziare l'osservazione diretta; □ Favorire la capacità di relazionarsi all'interno di un gruppo;



□ Giungere alla validazione di un modello che consentirà di perfezionare gli strumenti, riflettere sulla teoria e far emergere nuove esigenze.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Scienze
--	---------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti - PNRR 3.1

### ● Sky Up - The Edit: Un pianeta sostenibile

Il progetto "Sky Up - The Edit" mira a sviluppare competenze di storytelling digitale e soft skill essenziali, come il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo e l'uso degli strumenti digitali. Gli studenti saranno coinvolti nella creazione di un breve servizio giornalistico di 90-120 secondi, approfondendo il tema: "Un pianeta sostenibile", l'obiettivo è sensibilizzare sui temi socialmente rilevanti e favorire la consapevolezza civica attraverso l'approccio critico ai media e l'educazione alla sostenibilità. Sky, in collaborazione con Adobe, supporterà il progetto fornendo materiali didattici, risorse video e strumenti di editing video, come Adobe Express, per aiutare gli studenti a sviluppare al meglio le proprie competenze. La scuola vincitrice riceverà un premio del valore di 5.000€, destinato all'acquisto di materiale didattico o alla realizzazione di progetti per la scuola. Inoltre, il servizio giornalistico prodotto verrà trasmesso in diretta su Sky TG24,



offrendo agli studenti l'opportunità di vedere il proprio lavoro valorizzato a livello nazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

□ Competenze digitali e di alfabetizzazione mediatica, con particolare attenzione alla verifica delle fonti e all'uso critico dei media. □ Capacità di ideare, scrivere, pianificare e realizzare un progetto audiovisivo, comprendendo le fasi di ripresa e montaggio video. □ Sviluppo di abilità collaborative e capacità di problem solving nel contesto del lavoro di gruppo. □ Miglioramento delle abilità narrative e della consapevolezza sui temi della sostenibilità e dell'impatto sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Progetto: La Magia del Presepe

---

Intuire il significato del Natale come messaggio di fratellanza sensibilizzando i bambini ai valori dell'accoglienza, dell'altruismo della pace e della solidarietà, collaborando al raggiungimento di un fine comune.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

-Stimolare lo sviluppo della creatività -Potenziare la capacità di comunicazione e collaborazione -



Incentivare comportamenti di solidarietà -Riconoscere e valorizzare la diversità -Sperimentare linguaggi espressivi diversi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Aule	Teatro
	Aula generica

## ● Progetti previsti dal PNRR 3.1 Coding-Storytelling-Robotica-Orienteering Outdoor-Serra Idroponica

- L'alunno mediante il gioco, il movimento e la narrazione impara in modo costruttivo e creativo ad argomentare e confrontarsi con adulti e pari, impara a conoscere il proprio corpo e a controllarlo. Sviluppa il senso d'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo sempre più adeguato. - Le attività che prevedono l'uso della serra idroponica incoraggiano una tecnica di coltivazione delle piante fuori suolo e con basso impatto ambientale caratterizzata da un ridotto consumo idrico. La ricerca utilizza questo strumento per attivare una didattica laboratoriale innovativa e introdurre il metodo scientifico in classe. - La formazione outdoor è un potente metodo di apprendimento, nato per il contesto aziendale, che consente di incidere efficacemente sul cambiamento dei comportamenti, sullo sviluppo delle competenze interpersonali e sulla capacità di apprendere dall'esperienza. In ambito scolastico, ad esempio, membership, problem solving, comunicazione, cambiamenti di strategie, possono essere efficacemente trasferite ad un'intera classe o gruppo di classi in modo molto efficiente. Nella formazione outdoor gli allievi sono immersi in un contesto naturale di



grande rilievo, agiscono in un ambiente sconosciuto così da vivere una vera e propria avventura capace di coinvolgerli emotivamente. In questa attività riveste una importanza primaria il concetto di metafora scolastica che viene trasferito ai partecipanti: fidarsi del gruppo a cui si appartiene, comunicare efficacemente, superare difficoltà apparenti, mettere a punto piani e progetti, ragionare in maniera interdisciplinare, ritagliarsi un ruolo. □

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

-□ Sviluppa il senso d'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; - Invento storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno e altre attività manipolative; □- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; □ - Riconosce il proprio corpo e le sue parti, lo rappresenta sia fermo che in movimento; □ - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e



motori, li applica in giochi anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli a diverse situazioni; □- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio e interagisce con gli altri nei giochi di movimento;

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetto: L'Autunno...un mondo da scoprire

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutto il personale docente, A.T.A. e la collaborazione delle famiglie. Nell'allestimento della mostra verranno esposti attrezzi e materiali della tradizione contadina, al fine di far conoscere agli alunni l'evoluzione dei processi produttivi della lavorazione della materia prima (olio, vino, ...); per valorizzare i legami tra cibo, agricoltura, territorio, cultura e tradizione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento dell'autostima tramite il coinvolgimento diretto nella soluzione di problemi; -  
Miglioramento della disposizione ad agire responsabilmente; - Sviluppo della creatività; -  
Miglioramento della capacità di partecipazione attiva nei processi cognitivi e formativi; -  
Miglioramento delle capacità di collaborazione, di mediazione, di riflessione critica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Disegno

Informatica

Musica

Scienze

Aule

Aula generica

Atrio/Corridoi della scuola

## ● "Strada facendo...in sicurezza tra suoni, segnali, luci e colori"

Opportunità formativa e trasversale al programma didattico e alle lezioni solo frontali in aula, per far crescere nei bambini, cittadini di domani, il senso civico e il rispetto del nostro patrimonio urbano e la valorizzazione dello stesso. L'ambizioso progetto cerca di riportare l'attenzione sui temi della legalità e sicurezza in ambiente "strada" educando gli alunni fin dalla tenera età a comportamenti rispettosi delle regole, a evitare comportamenti a rischio e a gestire le emergenze. Contemporaneamente le Istituzioni miglioreranno le loro politiche di sicurezza in modo che i nostri giovani potranno sempre AR-Rivare sicuri a casa ...

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Competenze teoriche e pratiche. Comprendere il concetto di "pedone" ed il corretto comportamento da tenere in strada, attraverso l'apprendimento del colore e della forma dei cartelli stradali, dell'uso del marciapiede, delle strisce pedonali, del semaforo e della segnaletica manuale. Per lo svolgimento delle lezioni verranno utilizzate schede operative, filmati, test e prove pratiche, unite ad esperienze dirette nel quartiere qualora qualche classe richiedesse l'uscita accompagnata sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Progetto Scuola Attiva Kids

---

Il progetto dedicato alla scuola primaria, volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. Un percorso motorio, sportivo ed educativo, con contenuti differenziati per fasce d'età. Proposte innovative per tutte le classi, la figura specializzata del Tutor Sportivo Scolastico e tante Federazioni Sportive partecipanti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- migliorare il comportamento e comprendere il concetto di squadra. Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria. Favorire l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria. Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero. Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo. Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità e altri BES, migliorando l'inclusione e la socializzazione. Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Cortili della Scuola e aule classiche e strutture sportive del territorio



Strutture sportive

Palestra

### ● Scuola In...Canto

---

Un percorso di apprendimento laboratoriale coinvolgente in orario scolastico ed extrascolastico, mirato per avvicinare gli alunni alla musica operistica e moderna, scoprendo curiosità, personaggi, trame e le più famose "Arie" che hanno segnato pagine significative nella storia e nell'era moderna musicale. Un approfondimento sulla metrica e melodia che permetterà agli alunni di acquisire gli strumenti necessari e le competenze, attraverso la selezione di alcune parti fisse delle opere prescelte ed anche canti moderni da eseguire in eventi particolari e in visita al Teatro Massimo di Catania. Un'occasione per fare entrare gli alunni nel vivo della realtà musicale. -L'attività prevede altresì...l'educazione al canto per costituire una formazione corale, da associare alla pratica strumentale tramite docenti e alunni che rientrano nelle classi ad indirizzo musicale, con la possibilità di ampliare l'organico strumentale e vocale: Coro e Orchestra e presenza professionale di cantanti lirici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Conoscenze e fruizione attiva dei linguaggi espressivi vocali e strumentali Utilizzo di tecniche ed esperienze espressive della pratica musicale d'insieme (Coro e orchestra didattica) Relazioni interpersonali e di gruppo Acquisizione della sensibilità musicale.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

**Aule**

Concerti

Magna

Teatro

Aula generica

## ● Percorso conoscitivo legato allo scrittore valguarnerese "Francesco Lanza"

---

Nel corso del progetto saranno raccolte delle informazioni inerenti al territorio di appartenenza e alle varie manifestazioni correlate alle tradizioni culturali e verranno organizzate delle "mini guide" che saranno di aiuto per la conoscenza del nostro territorio. Inoltre si internerà a conoscere lo scrittore Francesco Lanza in quanto importante scrittore Valguarnerese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppare nelle nuove generazioni il senso di identità, le radici di appartenenza e i valori dell'etica pubblica. □ Riconoscere e tutelare il valore dei beni naturali, demografici sociali ed economici. Acquisire, conoscenze riguardanti aspetti del mondo fisico, naturalistico, umano. □ Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare. □ Favorire il rapporto collaborativo tra scuola e famiglia. □ Saper lavorare in gruppo e collaborare. □ Interagire in modo positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti. □ Comprendere e produrre messaggi di genere diverso, utilizzando diversi linguaggi (verbale, simbolico, espressivo,) in modo efficace e finalizzato allo scopo. □ Far riscoprire il valore del passato e il senso di appartenenza per le proprie radici. □ Trasmettere usi e tradizioni in lingua inglese a stranieri coetanei e turisti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Inauguriamo la nostra Biblioteca

---

Coinvolgere ed entusiasmare gli alunni nell'inaugurazione della biblioteca valorizzando le differenze. □ Sperimentare moduli espressivi e linguaggi alternativi che possano essere strumento e veicolo di una comunicazione più globale ed efficace per tutti. □ Vivere esperienze di localizzazione e di spazializzazione in relazione al proprio corpo, agli oggetti, ai compagni, esplorando spazi e realizzando schemi motori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Impegnarsi nel portare a termine un compito. □ Sperimentare campi espressivi, motori ed artistici congeniali alle proprie potenzialità. □ Comprensione e fruizione di linguaggi diversi. □ Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. □ Esprimere le emozioni e opinioni personali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

- **Progetto: Finalmente un Gemellaggio - scambio culturale con la Germania**
-



Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado saranno accompagnati in Germania presso la cittadina di Kusel per conoscere il sistema scolastico e la cultura del territorio. Successivamente gli alunni di Kusel raggiungeranno Valguarnera per conoscere il nostro istituto e la cultura del nostro paese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze interculturali, sociali e linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Multimediale

Magna

Aula generica

## ● Progetto: Finalmente un Gemellaggio - scambio culturale con la Francia

Gli alunni saranno guidati verso uno scambio culturale e linguistico con i ragazzi e i cittadini della cittadina francese di Valenciennes (Francia).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Sviluppare competenze interculturali, linguistiche e di cittadinanza globale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● Visita guidata al parco dei dinosauri

---

Visita guidata all'area preistorica del parco preistorico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Conoscere attraverso il patrimonio ambientale e territoriale le caratteristiche storiche relative alla preistoria.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Pullman/Ambienti esterni
------	--------------------------

## ● Visita guidata a Catania presso LUDUM

---

Gli alunni delle classi quarte della scuola primaria saranno accompagnati e guidati presso il museo Ludum che si colloca nella tradizione dei musei scientifici di nuova generazione inaugurata dall'Exploratorium di San Francisco nel 1969. Ha come principale obiettivo quello di fornire ad un pubblico composto da giovani e "non addetti ai lavori", occasioni di incontro con la Scienza e con la Tecnologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

L'approccio utilizzato punta a trasformare la materia scientifica da nozione apparentemente sterile e di non facile comprensione, a messaggio accattivante e coinvolgente divulgato attraverso percorsi didattici e formativi.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### ● Visita guidata Siracusa-Noto

---

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria saranno accompagnati e guidati alla scoperta delle bellezze storico-culturali presenti nella città di Siracusa e nella città di Noto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Comprendere gli eventi storici che hanno coinvolto da vicino la nostra terra. conoscere e comprendere lo sviluppo della cultura siciliana influenzato dalle varie dominazioni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Pullman/Ambienti esterni

## ● Visita guidata a Gangi e dintorni

---

Gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado saranno accompagnati e guidati alla scoperta delle caratteristiche storico culturali della cittadina di Gangi e dintorni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Conoscere il territorio nei vari aspetti: artistico, culturale, storico, ambientale e sociale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Visita guidata presso l'Orto Botanico e il Monastero dei Benedettini di Catania

---

Gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado saranno accompagnati e guidati alla scoperta delle bellezze dell'Orto Botanico e del Monastero dei Benedettini di Catania.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Conoscenza diretta di specie endemiche e non, presenti presso l'orto botanico, la storia dell'orto e le sue finalità nella conservazione della biodiversità. Visita del gioiello del tardo barocco siciliano, esempio di integrazione architettonica tra le epoche, indicato dall'UNESCO nella lista del patrimonio dell'umanità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Pullman/Ambienti esterni

## ● Viaggio di Istruzione a Ragusa e Provincia

---

Gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado saranno accompagnanti e guidati alla scoperta delle bellezze del patrimonio storico-culturale e artistico della città di Ragusa e Provincia.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale e sociale del territorio siciliano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Pullman/Ambienti esterni



### ● Visione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese.

Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di secondo grado verranno accompagnati presso il teatro Ambasciatori di Catania per la visione di uno spettacolo in lingua inglese. Inoltre gli alunni saranno guidati presso la visita al monastero dei Benedettini di Catania.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Potenziare lo studio della lingua francese.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica

## ● Visita guidata presso "Parco dell'Etna e Osservatorio Astronomico"

---

Gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado saranno accompagnati presso l'osservatorio astronomico Serra la Neve presente all'interno del parco dell'Etna alla scoperta delle rocce vulcaniche, piante endemiche e osservazione degli astri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e della biodiversità, imparare che si possono distinguere con l'osservazione diretta le diverse tipologie di rocce. Comprendere l'importanza dello studio dell'astronomia per sapere identificare i principali corpi celesti che circondano la Terra.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Pullman/Ambienti esterni

## ● Visita guidata a Catania: Musical in Lingua francese "La belle et la beste" presso teatro di Catania e Percorso Belliniano

---

Gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado saranno accompagnati alla scoperta delle bellezze culturali di Catania con particolare attenzione al Museo Belliniano e al teatro Massimo Bellini. Assisteranno allo spettacolo in lingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Comprendere il senso di connessione tra cultura-musica e storia del territorio che ci circonda. Coinvolgere gli alunni verso un ascolto diretto di un'opera teatrale e/o musical.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Viaggio d'istruzione in Campania.

---

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado verranno accompagnati a visitare il patrimonio culturale e naturalistico della Campania.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Far conoscere la Campania che non è solo arte, natura e cultura, ma anche enogastronomia. I latini, non a caso, la chiamavano Campania felix proprio per esaltarne l'aspetto pianeggiante, il



clima estremamente favorevole nonché l'estrema fertilità delle sue terre.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Viaggio d' Istruzione a Perugia.

Gli alunni partecipanti al progetto/formazione "Matematica e Realtà" verranno accompagnati a Perugia per partecipare alla competizione dei Giochi matematici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Anche quest'anno il Progetto "Matematica&Realtà" è iniziato con il tradizionale Convegno nazionale che, da 20 anni, è un importante momento di riflessione sulla didattica della matematica nelle scuole di ogni ordine e grado, e di organizzazione di proposte didattiche innovative. Anche quest'anno il tema chiave del Convegno è stato il rapporto "Matematica e Realtà", che, oggi è più che mai, è di straordinaria attualità. Il confronto che si è sviluppato si è



articolato in vari aspetti: il legame fra scienza e tecnologia, fra verità soggettiva e verità oggettiva, fra intelligenza artificiale e intelligenza umana.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● Progetto: Uscite didattiche nel territorio.

Gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Mazzini" verranno accompagnati alla scoperta del territorio comunale e circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Rappresentare la preparazione culturale degli alunni con le esigenze espresse dalla realtà economica e territoriale di riferimento; ampliare le motivazioni all'apprendimento; sviluppare un più consapevole orientamento scolastico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

Scienze



Aule

Aula generica

## ● Teatrando con le fiabe e con le opere classiche e con l'attualità

---

Gli alunni delle classi prime, seconde e terze scuola secondaria di primo grado e gli alunni delle classi quinte scuola primaria approfondiranno la conoscenza di sé, riconoscendo ed esprimendo emozioni; impareranno a gestire le proprie insicurezze, anche nell'ambito di un'esperienza gruppo e di collaborazione. • Promuoveranno un atteggiamento positivo nei confronti della lettura delle fiabe, delle opere classiche e delle tematiche dell'attualità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Rafforzamento del senso critico e interpretativo degli studenti. Maggior apertura nei confronti degli altri e un maggior rispetto tra i ragazzi coinvolti nel progetto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

**Aule**

Magna

Aula generica



## ● LA NOSTRA BIBLIOTECA!

---

Catalogare libri del patrimonio librario. Predisporre elenco libri da acquistare. Coinvolgere alunni e famiglie a frequentare la biblioteca e avviare la consuetudine al prestito bibliotecario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Per il personale della biblioteca: □ Conoscenza del patrimonio bibliotecario presente. □ Aggiornare la banca dati informatizzata del Polo bibliotecario provinciale □ Saper gestire i servizi comuni del Polo tramite l'Opac ed il Portale web del Polo. □ Conoscenza della catalogazione bibliografica informatizzata e dei servizi bibliotecari in presenza e informatizzati, in qualità di operatori del Polo bibliotecario Per la comunità: □ consuetudine al prestito bibliotecario □



scoperta del piacere della lettura □ competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Progetto: CHANGE

Gli obiettivi del progetto riguardano: □ l'attivazione di uno sportello psicologico al fine di offrire agli adolescenti accoglienza e ascolto attivo, spazi di riflessione e di confronto, percorsi per lo sviluppo di atteggiamenti proattivi; □ la promozione di gruppi di discussione con adolescenti, genitori, educatori ed altre figure al fine di affrontare con maggiore consapevolezza i problemi connessi alla fase evolutiva adolescenziale e le tematiche sulla relazione adolescente/famiglia/educatori; □ l'attivazione di uno spazio di incontro e confronto, di creatività e socializzazione dedicati al tempo libero dei ragazzi al fine di sviluppare l'autonomia e l'acquisizione di responsabilità partendo dai loro interessi, capacità e attitudini; □ favorire l'integrazione di strutture ed istituzioni nonché delle professionalità coinvolte per rispondere in modo multifocale alle problematiche oggetto di attenzione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Attivazione di laboratori creativi e di discussione con equipe multidisciplinare per favorire lo



sviluppo e il miglioramento dell'apprendimento all'interno di un contesto classe "difficile" (studenti iperattivi, difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali, autismo, disturbi della condotta, ecc.).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

## ● Progetto nazionale Special Olympics

Attraverso lo sport creare un mondo in cui le persone con disabilità intellettive sono riconosciute per le proprie capacità e non discriminate per le loro differenze. Dare l'opportunità di scoprire attitudini e talenti, la fiducia in se stessi e la piena soddisfazione – sul campo di gioco e nella vita. Con i riflettori puntati sulle abilità degli Atleti si punta a rendere la società intera più accogliente ed inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

La mission di Special Olympics, di valorizzare le persone con disabilità intellettive al fine di promuoverle quale risorsa per la società, indirizza le azioni e le strategie verso un costante impegno per accrescere il livello di sensibilità dell'opinione pubblica, ponendo le basi per il superamento dei pregiudizi. La comunità può diventare più sensibile ad accogliere la diversità, nelle sue molteplici espressioni, riconoscendola come risorsa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● UN VIAGGIO TRA LE FESTE

I momenti di festa hanno nella scuola dell'infanzia un ruolo molto importante: 1. Hanno valenza a livello didattico, infatti il piacere di festeggiare si manifesta anche attraverso l'espressione linguistica ( rime, storie, filastrocche ) e quelle grafico – pittorico – manipolative ; 2. Permettono di conoscere usanze e tradizioni legate alla nostra cultura ed altre; 3. Consentono di condividere momenti di gioia non solo con le famiglie ma con tutta la comunità che può inoltre rendersi conto dei risultati delle attività che i bambini svolgono a scuola;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

FINALITA': - Conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni; - Condividere momenti di gioia con le famiglie e con tutta la comunità; - Instaurare rapporti di collaborazione tra scuola, famiglia, territorio;

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
<b>Aule</b>	Magna



Aula generica

## ● PNRR INTERVENTO 2.1 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

COMUNITA' DI PRATICHE per le attività relative alla linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Favorire l'utilizzo di piattaforme telematiche per lo scambio e la condivisione continua.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● PERCORSI FORMATIVI PER IL CONTRASTO DEL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO

“PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL CONTRASTO DEL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO ( LEGGE N. 234 DEL 30.12.2021)” di attività formativa in favore degli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere la realizzazione di "azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet, educando le studentesse e gli studenti alla consapevolezza, trasversale alle diverse discipline curricolari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche"

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna



Aula generica

## Approfondimento

Attività di formazione e sensibilizzazione rivolta a studenti n. 3 percorsi da 6 h Classi 5<sup>^</sup> Primaria/ Classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> scuola secondaria di I grado

- Laboratorio artistico

- Scrittura creativa

- Laboratorio di lettura

### ● Progetto Scuola Attiva Junior

---

E' un progetto che favorisce la scoperta di tanti sport, diversi ed appassionanti, in tutte le classi della scuola secondaria di I grado. Un'offerta multisportiva coinvolgente, grazie alla partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate, e tanto di più! Una proposta sportivo educativa strutturata e coinvolgente per tutte le classi di scuola secondaria di I grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Promuovere i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie. Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetto: La settimana del Basket

La settimana europea del basket di Special Olympics è un'opportunità di apprendimento per i giovani e al contempo un insegnamento per i docenti delle scuole che hanno a cuore il tema dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Mettere in atto azioni come quella di infondere, attraverso lo sport, una cultura del rispetto e dell'accoglienza della diversità, dell'unicità di ogni Atleta dentro e fuori il campo di gioco.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## ● “ Tutti in scena: un’emozione lunga cinque anni”.

---

Gli alunni di classe quinta della scuola primaria dei plessi: “Sebastiano Arena –Lanza”, “Don Bosco”, “G. Mazzini” metteranno in scena uno spettacolo teatrale che racconta i momenti più importanti dei cinque anni scolastici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



\*Celebrare la conclusione del ciclo scolastico in modo significativo. \*Offrire un momento di riflessione e di festa per i successi raggiunti nell'arco dei cinque anni di scuola primaria. \* Ampliare le conoscenze sull'arte della recitazione \* Sviluppare lo spirito di osservazione riguardo ai cambiamenti avvenuti nel tempo \* Sviluppare il pensiero critico attraverso l'osservazione e l'analisi \* Consolidare il lessico relativo alla recitazione teatrale. PRATICHE: \* Sviluppare la manualità attraverso la realizzazione di semplici lavoretti. \* Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo. \* Stimolare la creatività e l'espressione artistica. AFFETTIVE: \*Rafforzare il legame tra compagni di classe, insegnanti e famiglie. \* Stimolare la curiosità e la voglia di apprendere. \* Creare un clima di classe positivo e collaborativo. \*Sviluppare il senso di appartenenza e comunità. \*Riflettere sui valori come l'altruismo, l'amicizia e la solidarietà.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

● **“Tutti per uno. Economia per tutti” - Progetto promosso dalla Banca d'Italia EDUCAZIONE FINANZIARIA 2024/2025**



La crescente complessità delle scelte finanziarie che tutti compiamo quotidianamente nel corso della nostra vita richiede oggi conoscenze superiori a quelle mediamente disponibili in larghi strati della popolazione. In Italia il ritardo di alfabetizzazione finanziaria è particolarmente accentuato e il contributo della scuola per migliorare il livello di cultura finanziaria può essere determinante: la formazione e gli investimenti in cultura e conoscenza, soprattutto dei più giovani, costituiscono uno dei fattori chiave per la crescita economica e possono contribuire alla formazione di una "cittadinanza economica consapevole" e al benessere dei cittadini nel nostro Paese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Accrescere la capacità di tutti di capire i concetti base della finanza e di saperli usare per fare scelte più consapevoli quale obiettivo prioritario riconosciuto da governi e istituzioni di tutto il mondo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● Progetto: Potenziamento Lingua Inglese

Attività di potenziamento della Lingua Inglese rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

1. Coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di acquisizione della lingua inglese attraverso interventi diversificati e a carattere interattivo da parte di esperti madrelingua. 2. Migliorare la comprensione e la pronuncia degli alunni utilizzando un contesto di apprendimento stimolante e divertente. 3. Motivare gli alunni ad esprimersi in inglese. 4. Aumentare la consapevolezza interculturale. 5. Coinvolgere la globalità affettiva ed emotiva degli studenti. 6. Consolidare la fiducia in sé stessi. 7. Attivare le intelligenze multiple.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

**Aule**

Aula generica



## ● Percorso di formazione in servizio incentivata

---

Il percorso iniziale del primo ciclo triennale della formazione continua di cui all'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, è destinato ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche. La formazione è su base volontaria ed è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica. Le attività formative si svolgono al di fuori dell'orario di insegnamento. In prima applicazione, il percorso è erogato online e in modalità asincrona per l'intera durata, da un soggetto attuatore incaricato mediante convenzione, in coerenza con gli obiettivi formativi definiti nella Direttiva del 23 dicembre 2023 della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione e sulla base dei contenuti minimi e dei vincoli di cui all'allegato B al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Il percorso destinato ai docenti di ruolo che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche al fine di formare personale più consapevole.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Progetto: E...state con noi

---

Progetto finanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, emanato nell'ambito della Priorità 01 del Programma Nazionale "Scuola e Competenze (FSE+)" 2021-2027

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Le scuole selezionate potranno realizzare, a partire dalla data di autorizzazione e fino al termine dell'anno scolastico 2024-2025, usufruendo, in particolare, dei periodi di sospensione della didattica curricolare e di quello estivo iniziative per studentesse e studenti, finalizzate allo svolgimento di attività sportive, musicali, teatrali, ricreative e, più in generale, di iniziative che favoriscano l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo, anche avvalendosi di personale/risorse esterne alla scuola.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Sky Up - The Edit: Un pianeta sostenibile

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



#### Obiettivi economici

## Risultati attesi

Il progetto "Sky Up - The Edit" mira a sviluppare competenze di storytelling digitale e soft skill essenziali, come il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo e l'uso degli strumenti digitali. Gli studenti saranno coinvolti nella creazione di un breve servizio giornalistico di 90-120 secondi, approfondendo il tema: "Un pianeta sostenibile", l'obiettivo è sensibilizzare sui temi socialmente rilevanti e favorire la consapevolezza civica attraverso l'approccio critico ai media e l'educazione alla sostenibilità. Sky, in collaborazione con Adobe, supporterà il progetto fornendo materiali didattici, risorse video e strumenti di editing video, come Adobe Express, per aiutare gli studenti a sviluppare al meglio le proprie competenze. La scuola vincitrice riceverà un premio del valore di 5.000€, destinato all'acquisto di materiale didattico



o alla realizzazione di progetti per la scuola. Inoltre, il servizio giornalistico prodotto verrà trasmesso in diretta su Sky TG24, offrendo agli studenti l'opportunità di vedere il proprio lavoro valorizzato a livello nazionale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Accoglienza: (1 ora): Presentazione del progetto e scelta degli argomenti da trattare.



Orientamento: (2 ore): Formazione sulle tecniche di storytelling e utilizzo degli strumenti di ripresa ed editing.

Didattica: (10 ore): Divisa in tre fasi operative:

□ Step 1 - PREP: Ricerca e pianificazione del servizio giornalistico, redazione dello storyboard.

□ Step 2 - MAKE: Produzione e riprese sul campo.

□ Step 3 - SHAPE: Editing finale e montaggio

Verifica: (2 ore): Presentazione del video finale e valutazione del lavoro svolto.

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Spazio all'innovazione  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

##### OBIETTIVI

Fornire a tutte le scuole le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione

Fare in modo che il "Diritto a Internet" diventi una realtà, a partire dalla scuola

Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale

Le carenze strutturali e infrastrutturali in termini di accesso digitale, oltre a quelle formative, sono un limite ad un utilizzo diffuso di risorse e ambienti digitali. La creazione di condizioni abilitanti per l'educazione nell'era digitale passa per un vero accesso alla società dell'informazione.

Per mettere in Rete la scuola italiana, il Piano individua tre priorità:

1. ogni scuola deve essere raggiunta da fibra ottica, o comunque da una connessione in banda larga o ultra-larga, sufficientemente veloce per permettere, ad esempio, l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali;



Ambito 1. Strumenti

Attività

2. le strutture interne alla scuola devono essere in grado di fornire, attraverso cablaggio LAN o wireless, un accesso diffuso, in ogni aula, laboratorio, corridoio e spazio comune;

3. per abilitare nuovi paradigmi organizzativi e didattici, e per fruire sistematicamente di servizi di accesso ad informazioni e contenuti digitali, ogni scuola deve poter acquistare la migliore connessione possibile.

**RISULTATI ATTESI**

Ogni scuola deve essere raggiunta da fibra ottica, o comunque da una connessione in banda larga o ultra-larga, sufficientemente veloce per permettere, ad esempio, l'uso di

soluzioni cloud per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali.

Titolo attività: Spazio all'innovazione  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**OBIETTIVI**

- Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni sostenibili e inclusive
- Trasformare gli spazi scolastici spazio di laboratorio intesi come luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione
- Attuare percorsi di didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica
- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al



Ambito 1. Strumenti

Attività

territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici

Per realizzare nuovi paradigmi educativi servono ambienti di apprendimento adeguati, in grado di porre al centro non solo la tecnologia ma la pratica didattica, a favore dello sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva, per problemi e progetti. Gli spazi devono essere predisposti e favorenti un apprendimento in situazione che accompagni per la vita tutti gli studenti, nessuno escluso. Le metodologie attive sono agenti determinanti per rimuovere gli ostacoli, a favore di un'azione inclusiva, dalle problematiche relative alle disabilità, ai bisogni educativi speciali, agli studenti impossibilitati alla normale frequenza scolastica. Un modo più ampio di leggere l'e-inclusion in cui gli ambienti innovativi ed informali integrano le tecnologie con soluzioni assistive, a favore di tutti, facilitando relazioni e processi senza distinzioni di condizione. In questa visione di scuola digitale il modo di disegnare gli spazi, insieme alla flessibilità delle configurazioni, è alla base di interventi formativi efficaci. La didattica digitale parte in classe, ma si realizza anche negli ambienti comuni, predisposti alla collaborazione, nei laboratori, nelle biblioteche scolastiche, che devono ritornare ad essere luoghi dove sviluppare o proseguire l'attività progettuale e l'incontro tra sapere e saper fare.

La proposta più confacente alle caratteristiche strutturali e immateriali della nostra istituzione si può riassumere in tre proposte:

1. AULE; SPAZI AUMENTATI dalla tecnologia, in cui avviene la separazione del concetto di classe da quello di aula, la finalizzazione didattica delle strutture e degli strumenti e, al tempo stesso, la creazione di ambienti "non dedicati" ed informali.
2. SPAZI ALTERNATIVI per l'apprendimento con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza



Ambito 1. Strumenti

Attività

con l'attività didattica prescelta

3. LABORATORI MOBILI, dispositivi e strumenti mobili in carrelli box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.

RISULTATI ATTESI

Creare spazi di apprendimento efficaci per il raggiungimento del successo formativo

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Logica...mente  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

OBIETTIVI

- Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave
- Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi

Il lato scientifico-culturale dell'informatica è definito anche pensiero computazionale (**computational thinking**): aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo efficiente e creativo, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini.

Il pensiero computazionale è utile per qualsiasi professione si svolga o si desideri svolgere perché sviluppa abilità concettuali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

efficaci nel trattare problemi complessi:

- incrementa la creatività
- è costruttivo e produce risultati visibili
- aiuta a padroneggiare la complessità
- sviluppa il ragionamento accurato e preciso

Il pensiero computazionale può essere coltivato e applicato in modo interdisciplinare perché costituisce una sorta di fertilizzante che prepara il terreno sia per l'uso consapevole della tecnologia sia per comprendere gli aspetti logici e la struttura profonda delle attività che si svolgono.

Esso, quindi, non ha bisogno della tecnologia, viene prima della tecnologia: è un'abilità trasversale, un processo di problem solving utile in qualunque contesto.

**RISULTATI ATTESI**

Costruzione di competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, ma anche sviluppo di spirito di iniziativa, nonché all'affinamento delle competenze linguistiche.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: In-Formazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**OBIETTIVI**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali

"La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali". In un quadro sinergico dell'azione formativa/educativa si mira allo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento attraverso azioni che coinvolgano tutti gli attori: docenti, personale amministrativo, studenti.

Saranno favorite attività di formazione in servizio per promuovere non solo l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con una nuova organizzazione degli spazi scolastici, con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali, in relazione alle tre dimensioni identificate nel PNSD: trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale.

**RISULTATI ATTESI**

Innalzamento di competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale") verticalmente e trasversalmente al curricolo.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. "G. MAZZINI" - ENIC817002

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

L'attività di verifica/valutazione nella Scuola dell'Infanzia si effettuerà attraverso l'osservazione continua dei bambini e la documentazione delle loro attività al fine di cogliere le loro esigenze e di equilibrare le proposte educative in base alla qualità delle loro risposte. Essa avrà un valore assolutamente formativo al fine di predisporre le basi per le successive acquisizioni disciplinari nella scuola primaria. Il compito precipuo della scuola dell'infanzia, infatti, è quello di promuovere principalmente attraverso attività pratiche e di gioco sviluppate all'interno dei 5 campi d'esperienza, la crescita del bambino sotto i tutti profili (relazionale, affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale e sociale), sviluppandone la creatività e l'autonomia.

#### **Allegato:**

ambiti di valutazione scuola infanzia IC MAZZINI.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'attività di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica nella Scuola dell'Infanzia si effettuerà attraverso l'osservazione continua dei bambini e la documentazione delle loro attività al fine di cogliere l'acquisizione di comportamenti corretti e attinenti agli obiettivi programmati. Criteri di valutazione delle capacità relazionali: I bambini e le bambine saranno impegnati in attività non solo



individuali ma soprattutto di gruppo per favorire la maturazione delle competenze sociali e civiche, di relazione. Sarà valutata pertanto la loro capacità di collaborare e cooperare con i coetanei e con gli adulti sia durante le attività curricolari che extracurricolari, il grado di autonomia e di partecipazione alle varie attività proposte

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I bambini e le bambine saranno impegnati in attività non solo individuali ma soprattutto di gruppo per favorire la maturazione delle competenze sociali e civiche, di relazione. Sarà valutata pertanto la loro capacità di collaborare e cooperare con i coetanei e con gli adulti sia durante le attività curricolari che extracurricolari, il grado di autonomia e di partecipazione alle varie attività proposte.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti, pertanto, hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere. La valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive e non (valutazione sommativa), anche dell'aspetto formativo, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche ma considerando i progressi personali dei singoli alunni in relazione ai livelli di partenza e allo sviluppo delle competenze civiche e sociali raggiunto. Nella pratica didattica della nostra

scuola distinguiamo, perciò, alcuni momenti valutativi precisi, diversi tra loro a seconda delle finalità che si intendono perseguire

### **VALUTAZIONE DIAGNOSTICA**

Come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento.



Viene effettuata tramite:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Prove semistrutturate;
- Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa (concordate per classi parallele)
- Libere elaborazioni.

#### VALUTAZIONE FORMATIVA

Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente percorsi diversi.

Viene effettuata tramite:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Prove semistrutturate;
- Verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali (concordate per classi parallele);
- Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati;
- Libere elaborazioni.

VALUTAZIONE PERIODICA (intermedia e finale) Legge n.169/2008 di conversione del D.L. 137/2008, D.Lgs. 62/2017, DM 742/2017.

Tracciano un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico. Essa svolge una funzione comunicativa, non solo per l'alunno, ma anche per le famiglie.

#### VALUTAZIONE ORIENTATIVA

Favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future, sia per il proseguimento degli studi che per il futuro inserimento nel mondo del lavoro

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il comportamento secondo quanto stabilito dalle attuali fonti normative attiene alla partecipazione più o meno attiva del discente al proprio processo formativo, al controllo delle proprie reazioni ed emozioni, alla collaborazione più o meno attiva alle attività di classe svolte individualmente e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni; al rispetto più o meno puntuale delle regole



stabilite e dei beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico; alla capacità di portare a termine gli impegni presi; alla cura delle proprie cose e alla gestione ordinata delle attività; al conseguimento delle competenze di cittadinanza e costituzione; all'assiduità nella frequenza.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'ammissione dell'alunno alla classe successiva tiene conto non solo dei traguardi raggiunti nelle otto competenze europee per l'apprendimento permanente ma anche in relazione ai progressi conseguiti nello sviluppo personale e sociale. La valutazione degli apprendimenti avviene, tenendo conto le indicazioni contenute nei riferimenti normativi, con voti numerici espressi in decimi, effettuata su un modello comune per classi parallele; mentre quella del comportamento con giudizio sintetico tenendo conto anche delle attività extracurricolari e delle capacità di relazionarsi con gli altri e di lavorare e collaborare responsabilmente in gruppo. I criteri sono stabiliti dal CdD tenendo conto della normativa vigente (D.Lgs. 62/2017).

L'ammissione alla classe successiva fino alla prima classe della scuola secondaria di I grado, è possibile anche in presenza di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione o parzialmente raggiunti, con obbligo per la scuola di attivare specifiche strategie di recupero.

La non ammissione alla classe successiva fino alla prima classe della scuola secondaria di I grado avviene solo in casi eccezionali di comprovata gravità, e deve essere assunta all'unanimità.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In generale l'Ammissione è subordinata a: frequenza di almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore personalizzato, partecipazione durante l'a.s. alle prove INVALSI (CBT in italiano, matematica, inglese) e assenza di sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all'esame.

I criteri per l'ammissione o non ammissione all'esame di stato del primo ciclo sono stabiliti dalla seguente normativa nazionale:

- Legge 13 luglio 2015, n.107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Decreto legislativo del 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
- D.M. 3 ottobre 2017, n.741 Esami di Stato conclusivo del primo ciclo e operazioni ad esso connesse;



- D.M. 3 ottobre 2017, n.742 Certificazione delle competenze e modello nazionale della certificazione delle competenze;
- C.M. 10 ottobre 2017 n.1865 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione".
- Nota MIUR 17 gennaio 2018 prot. n. 892 Documento di orientamento per la redazione delle tracce della prova scritta di italiano per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Nota MIUR 20 febbraio 2018 n. 2936 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per lo svolgimento delle prove INVALSI".
- Nota MIUR 9 maggio 2018 n.7885 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti"
- O.M. 24 agosto 2018 n. 600 Ordinanza ministeriale sul calendario delle festività e degli esami per l'a.s. 2018/2019;
- O.M. 30 agosto 2018 n. 24143 Ordinanza ministeriale sul calendario delle festività e degli esami per l'a.s. 2018/2019;
- Nota INVALSI 31 agosto 2018 Lettera della Presidente INVALSI Avvio delle Rilevazioni Nazionali a.s.2018/2019;
- Nota MIUR 4 aprile 2019, n. 5729 Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti;
- Nota MIUR 4 aprile 2019, n. 5772 Indicazioni in merito allo svolgimento degli esami di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze. Anno scolastico 2018/2019.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

**INCLUSIONE** Il nostro Istituto mostra grande sensibilità per gli alunni con BES. I docenti si adoperano per garantire il diritto al benessere e al successo formativo. Le azioni più adeguate sono la formazione del personale, l'attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione, il coinvolgimento di diversi soggetti nell'elaborazione del PI e nell'attuazione dei processi inclusivi, la costituzione dei GLO e l'adozione di un protocollo di accoglienza. Gli obiettivi da raggiungere vengono individuati, condivisi e definiti nel PEI dai singoli GLO dopo un'attenta analisi della situazione di partenza, con la collaborazione dell'UVM e di eventuali terapisti su richiesta della famiglia. Ogni PEI prevede strumenti e attività adeguati alle esigenze educative e formative del singolo alunno, definiti in base alle barriere e ai facilitatori presenti nel contesto scolastico in relazione al tipo di disabilità e alle potenzialità residue o emergenti. Gli obiettivi vengono quindi monitorati sistematicamente dagli insegnanti e in itinere dal GLO per rimodulare, se necessario, gli interventi. Il PEI prevede criteri e modalità di valutazione personalizzati se, rispetto alla progettazione didattica della classe, gli obiettivi e gli interventi sono personalizzati in relazione agli obiettivi di apprendimento, oppure si applicano gli stessi criteri di valutazione se l'alunno segue la progettazione di classe.

**RECUPERO E POTENZIAMENTO** Per garantire il successo formativo di tutti, sia alunni fragili che meritevoli, la scuola somministra prove oggettive comuni iniziali, intermedie e finali, prevede screening per gli alunni di cinque anni e delle classi prime primaria con l'uso di strumenti standardizzati per individuare, con un buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio di DSA ed eventualmente intervenire con specifici percorsi didattici. Si utilizzano inoltre griglie di osservazione su base ICF per tutte le classi e viene monitorata mensilmente la dispersione scolastica. Tra le attività di recupero, quelle ritenute più adeguate sono gli interventi per gruppi di livello e la partecipazione a corsi o progetti in orario pomeridiano. L'attività di potenziamento più valida risulta invece la partecipazione a percorsi qualificati in collaborazione con Università e con centri di formazione per la certificazione Cambridge I risultati raggiunti dagli studenti vengono verificanti in termini di ricaduta, nei processi di apprendimento stessi, la capacità di generalizzare,



trasferire e utilizzare le conoscenze acquisite in altri contesti. Il nostro Istituto è inoltre Presidio di Istruzione Domiciliare per la provincia di Enna, riferimento e supporto per le istituzioni scolastiche nell'avvio dei progetti e della presa in carico, promotore di attività di coordinamento e di condivisione delle buone prassi. Sono stati già avviati due progetti di ID. L'Istituto è infine scuola capofila per la RETE SHE -- Scuole che promuovono salut

Punti di debolezza:

**INCLUSIONE** La scuola progetta poche attività di continuità specifiche per alunni con BES, ma già nel corso di quest'anno scolastico saranno progettate attività di continuità, soprattutto per gli alunni con disabilità particolari quali l'autismo. Una modalità di lavoro da potenziare è la partecipazione a reti di scuole per l'inclusione, prevista per il corrente anno scolastico (REP). La presenza di alunni provenienti da altri contesti migratori non è un dato significativo, infatti è presente solo una piccola comunità di etnia marocchina, ben inserita nel contesto scolastico e sociale. Per questo motivo la scuola realizza poche attività specifiche su temi interculturali. Emerge l'esigenza pertanto di progettare una buona pratica di educazione interculturale per favorire la diffusione di una sensibilità indispensabile per prevenire ogni forma di discriminazione sociale, curando la formazione di competenze interculturali sia sul piano cognitivo che su quello affettivo. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Sia per la scuola primaria che secondaria di I grado risulta prioritaria l'attivazione di corsi o progetti in orario pomeridiano per favorire il recupero degli alunni più fragili e il potenziamento dei più meritevoli.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

**INCLUSIONE** Il nostro Istituto mostra grande sensibilità per gli alunni con BES. I docenti si adoperano per garantire il diritto al benessere e al successo formativo. Le azioni più adeguate sono la formazione del personale, l'attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione, il coinvolgimento di diversi soggetti nell'elaborazione del PI e nell'attuazione dei processi inclusivi, la costituzione dei GLO e l'adozione di un protocollo di accoglienza. Gli obiettivi da raggiungere vengono individuati, condivisi e definiti nel PEI dai singoli GLO dopo un'attenta analisi della situazione di partenza, con la collaborazione dell'UVM e di eventuali terapisti su richiesta della famiglia. Ogni PEI prevede strumenti e attività adeguati alle esigenze educative e formative del singolo alunno, definiti in base alle barriere e ai facilitatori presenti nel contesto scolastico in relazione al tipo di disabilità e alle potenzialità residue o emergenti. Gli obiettivi vengono quindi monitorati sistematicamente dagli insegnanti e in itinere dal GLO per rimodulare, se necessario, gli interventi. Il PEI prevede criteri e modalità di valutazione personalizzati se, rispetto alla progettazione didattica della classe, gli obiettivi e gli interventi sono personalizzati in relazione agli obiettivi di apprendimento, oppure si applicano gli stessi criteri di valutazione se l'alunno segue la progettazione di classe. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Per garantire il successo formativo di tutti,



sia alunni fragili che meritevoli, la scuola somministra prove oggettive comuni iniziali, intermedie e finali, prevede screening per gli alunni di cinque anni e delle classi prime primaria con l'uso di strumenti standardizzati per individuare, con un buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio di DSA ed eventualmente intervenire con specifici percorsi didattici. Si utilizzano inoltre griglie di osservazione su base ICF per tutte le classi e viene monitorata mensilmente la dispersione scolastica. Tra le attività di recupero, quelle ritenute più adeguate sono gli interventi per gruppi di livello e la partecipazione a corsi o progetti in orario pomeridiano. L'attività di potenziamento più valida risulta invece la partecipazione a percorsi qualificati in collaborazione con Università e con centri di formazione per la certificazione Cambridge I risultati raggiunti dagli studenti vengono verificanti in termini di ricaduta, nei processi di apprendimento stessi, la capacità di generalizzare, trasferire e utilizzare le conoscenze acquisite in altri contesti. Il nostro Istituto è inoltre Presidio di Istruzione Domiciliare per la provincia di Enna, riferimento e supporto per le istituzioni scolastiche nell'avvio dei progetti e della presa in carico, promotore di attività di coordinamento e di condivisione delle buone prassi. Sono stati già avviati due progetti di ID. L'Istituto è infine scuola capofila per la RETE SHE -- Scuole che promuovono salut

Punti di debolezza:

**INCLUSIONE** La scuola progetta poche attività di continuità specifiche per alunni con BES, ma già nel corso di quest'anno scolastico saranno progettate attività di continuità, soprattutto per gli alunni con disabilità particolari quali l'autismo. Una modalità di lavoro da potenziare è la partecipazione a reti di scuole per l'inclusione, prevista per il corrente anno scolastico (REP). La presenza di alunni provenienti da altri contesti migratori non è un dato significativo, infatti è presente solo una piccola comunità di etnia marocchina, ben inserita nel contesto scolastico e sociale. Per questo motivo la scuola realizza poche attività specifiche su temi interculturali. Emerge l'esigenza pertanto di progettare una buona pratica di educazione interculturale per favorire la diffusione di una sensibilità indispensabile per prevenire ogni forma di discriminazione sociale, curando la formazione di competenze interculturali sia sul piano cognitivo che su quello affettivo. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Sia per la scuola primaria che secondaria di I grado risulta prioritaria l'attivazione di corsi o progetti in orario pomeridiano per favorire il recupero degli alunni più fragili e il potenziamento dei più meritevoli.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Rappresentante Ente Locale (Assistente Sociale), Cooperativa



Cooperativa Sociale (Servizi Integrazione Educazione e soste  
Presidente Consiglio di Istituto.

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Per avviare un percorso di inclusione fattibile, occorre conoscere i punti di forza, i punti di debolezza e le abilità emergenti di ogni alunno. Per delineare la situazione di partenza gli insegnanti, nel primo periodo dell'anno, si avvalgono della lettura della documentazione relativa alla diagnosi e alla scolarizzazione precedente, di colloqui con la famiglia per conoscere altri aspetti del funzionamento, comportamenti problematici, terapie e loro gestione; di colloqui con gli operatori di riferimento; di osservazioni non strutturate in ambienti naturali formali e informali; di osservazioni in situazioni appositamente strutturate. Si procede poi in sede di GLO con la definizione del PEI, degli obiettivi da perseguire, delle modalità di intervento, strategie e metodologie da adottare.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti curricolari e docente di sostegno, Genitori Assistente alla comunicazione (se prevista), Referenti ASP, e, su richiesta della famiglia, eventuali terapisti della riabilitazione.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia è parte attiva nel processo di definizione del PEI e partecipa regolarmente alle verifiche intermedie e finali del GLO.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

In base alla normativa vigente, il PEI può prevedere criteri e modalità di valutazione personalizzati se, rispetto alla progettazione didattica della classe, gli obiettivi e gli interventi sono personalizzati in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), oppure si applicano gli stessi criteri di valutazione se l'alunno segue la stessa progettazione didattica della classe.



## Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

FIGURA	N.
UNITA' ATTIVE	
Collaboratore del DS	2
Staff del DS (comma 83 legge 107/15)	3
Funzione strumentale	5
Capodipartimento	3
Responsabile di plesso	2
Animatore digitale	1
Team digitale	2
Coordinatore dell'educazione civica	1
Componenti GLI	40
Gruppo piano di miglioramento	13
Gruppo di autovalutazione	13
Comitato di valutazione docenti	4
Referenti di progetto	3
Coordinatori di intersezione scuola dell'infanzia	1
Coordinatori di interclasse scuola primaria	5
Coordinatori di classe scuola secondaria di primo grado	12



#### PERIODO DIDATTICO

Il periodo didattico attuato dalla scuola è il quadrimestre.

#### MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Alla scuola sono state assegnate numero 3 unità attive per la scuola primaria e 1 unità attiva per la classe di concorso A060- Tecnologia per la scuola secondaria di I grado.

#### SERVIZI AMMINISTRATIVI

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

L'UFFICIO PROTOCOLLO riceve e invia tutti i documenti scolastici, pubblica gli stessi all'albo pretorio e sul sito web, smista la posta ai vari uffici e alle diverse figure professionali interessate. Gestisce le pratiche degli infortuni.

UFFICIO ACQUISTI Gestisce le procedure per affidamenti di forniture di beni e servizi e gestisce il magazzino.

UFFICIO PER LA DIDATTICA cura tutta la documentazione e le statistiche relative agli studenti.

UFFICIO DEL PERSONALE cura e gestisce tutte le pratiche relative al personale a T.I. e a T.D. dei vari ordini di scuola: contratti di lavoro, supplenze, malattie, pensionamenti, ricostruzione di carriera, fascicoli personali...

#### SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL' ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

Registro elettronico

Pagelle on-line

Modulistica da sito scolastico

Posta elettronica PEO/PEC



Reti e Convenzioni attivate

Osservatorio per la dispersione scolastica

Rete Service learning e cittadinanza

USR Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare

Convenzioni con Università per attivazione Tirocini

Rete KUSNET

Rete SALUS - Scuola che promuove la salute

Patto per la lettura

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

TEMATICHE:

1. Gli strumenti tecnologici a servizio della didattica per competenze
2. Formazione sulla Sicurezza : Figure specifiche (ASPP, RLS, PREPOSTI)
3. PNRR 2.1 - Formazione del personale alla transizione digitale
4. PNRR 3.1 - Formazione docenti - Multilinguismo e metodologia CLIL
5. Per contare: pratiche per una buona didattica nella scuola primaria
6. Matematica e realtà : pratiche per una buona didattica nella Scuola secondaria di I grado

Piano di formazione del personale ATA

TEMATICHE:

1. Formazione sulla Sicurezza : Figure specifiche (ASPP, RLS, PREPOSTI)
2. PNRR 2.1 - Formazione del personale alla transizione digitale- PassWEB
3. Corsi di formazione per Collaboratori Scolastici. Utilizzo di strumenti telematici - Registro elettronico e email istituzionale





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

COMPITI ASSEGNATI - cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato giornalmente dal DS adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; - concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; - accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; - controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); - esame e responsabilità del registro delle firme del personale docente; - attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; - primi contatti con le famiglie degli alunni

2



dei tre ordini di scuola; - compartecipazione alle riunioni di staff; - verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti; - collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; - sostituzione del D.S.; - applicazione del regolamento Anti-Covid19; - vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare alla DS e alla direttrice SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; - verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; - coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; - collaborazione alla stesura dell'orario scuola Primaria; - collaborazione con gli uffici amministrativi; - collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso. Alla docente In caso di assenza o impedimento della Dirigente scolastica, sono attribuite tutte le funzioni relativamente agli adempimenti urgenti e indifferibili, d'intesa con la Dirigente e nel rispetto delle direttive impartite: 1. atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; 2. atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; 3. corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti,



Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; 4. corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; 5. documenti di valutazione degli alunni; 6. richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi e giustificati motivi.

Funzione strumentale

I docenti incaricati della funzione strumentale, nominati dal Dirigente su scelta e designazione del Collegio, con il compito di espletare specifiche funzioni riferite alle proposte del P.T.O.F., sono individuate annualmente sulla base delle aree scelte dal Collegio dei docenti, in base alle disposizioni previste a livello contrattuale. Il docente funzione - strumentale svolge attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza, di rinforzo organizzativo in ciascuno dei settori per il quale ha ricevuto l'incarico: Area 1 – Coordinamento delle attività del P.T.O.F.: adeguamento, coordinamento e monitoraggio della realizzazione delle attività progettuali Area 2 – Coordinamento delle attività di valutazione interna ed esterna e autovalutazione- della somministrazione delle prove INVALSI e relativa lettura della restituzione degli esiti. Coordinamento delle attività per la stesura e monitoraggio del Piano di Miglioramento. Area 3 - Coordinamento delle attività a favore degli alunni con bisogni educativi speciali (Alunni con disabilità e DSA), del Piano di Inclusione e di azioni per contrastare la dispersione scolastica Area 4 - Rapporti con il territorio (Enti , Istituzioni, Associazioni). Attività di continuità e orientamento. Azioni di promozione di percorsi

5



individualizzati e personalizzati finalizzati al successo formativo condotte attraverso: a) attività di screening (uso di strumenti standardizzati) per la valutazione delle abilità cognitive fin dalla fascia 3-6 anni b) supporto ai consigli di classe per la progettazione di interventi di recupero/consolidamento degli apprendimenti (PAI e PIA) e per la valorizzazione delle eccellenze.

Responsabile di plesso	COMPITI ASSEGNATI - presiedere i consigli di classe in caso di assenza o impedimento della Dirigente scolastica; - coordinare la programmazione e progettazione per competenze inerente le linee guida ministeriali; - ammettere nelle classi gli alunni alla seconda ora e autorizzare l'uscita anticipata dalle lezioni; - provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione docenti assenti; - concedere permessi brevi ai docenti e curare il recupero degli stessi; - partecipare alle riunioni di staff; - collaborare con gli uffici amministrativi; - collaborare con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso; - vigilare sulle attività antimeridiane e pomeridiane; - vigilare in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare alla DS e al Direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti.	2
------------------------	--	---

Responsabile di laboratorio	COMPITI ASSEGNATI Coordinamento e gestione di spazi e attrezzature dei seguenti laboratori:	2
-----------------------------	---	---



n.1 - Laboratorio musicale n. 2 Palestra  
Laboratori Musicali n. 3 Palestre

Animatore digitale

**COMPITI ASSEGNATI I – FORMAZIONE INTERNA:**

fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; II –

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ**

**SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche coinvolgendo le famiglie e altri attori del territorio, al fine di realizzare una cultura digitale condivisa; III –

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:**

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all' interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Presentare progetti annuali da inserire nel PTOF e pubblicati sul sito della scuola. Al termine dell'anno scolastico i docenti sopraelencati predisporranno una specifica relazione sulle attività svolte, in base alla quale sarà corrisposto un compenso a carico del fondo dell'istituzione

1



	scolastica secondo quanto previsto dal Contratto Integrativo d'Istituto.	
Team digitale	Supporto alle azioni coordinate dall'Animatore digitale per tutti i compiti assegnati	2
Docente specialista di educazione motoria	COMPITI ASSEGNATI Organizzazione e coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola; Calendarizzazione l'utilizzo della palestra e degli spazi scolastici per le attività motorie; Organizzazione di eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società sportive ed enti esterni; Organizzazione di attività di pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordinare tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi;	2
Coordinatore dell'educazione civica	COMPITI ASSEGNATI Coordinamento delle fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; - Programmazione di azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Monitoraggio e valutazione delle esperienze e delle fasi di svolgimento; - Organizzazione interna all'Istituto e di quella esterna (interfacendosi con enti ed associazioni culturali..)	1
Team Educazione civica	Supporto al Coordinatore di Educazione civica per tutti i compiti assegnati	7
Referente bullismo e cyberbullismo	COMPITI ASSEGNATI - Coordinamento delle iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle	1



	associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; - Supporto al Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; - Raccolta e diffusione di buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; - Collaborazione per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto.	
Team bullismo e cyberbullismo	Supporto alle azioni coordinate dal Referente di istituto per il bullismo e il cyberbullismo per tutti i compiti assegnati	4
Referenti di settore - INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO	COMPITI ASSEGNATI - Azioni di supporto organizzativo e didattico - Raccordo con la Dirigenza e gli Uffici amministrativi per le esigenze specifiche dell'ordine di scuola	3
Coordinatori/segretari di intersezione	COMPITI ASSEGNATI - Presiedere le riunioni del consiglio di intersezione per tutto l'anno, quando non è personalmente presente il dirigente, senza necessità di delega scritta volta per volta; - garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; - coordinare l'attività didattica del consiglio, verificando in itinere e a fine anno il piano.	1
Coordinatore/segretario di interclasse	COMPITI ASSEGNATI - Presiedere le riunioni del consiglio di intersezione per tutto l'anno, quando non è personalmente presente il dirigente, senza necessità di delega scritta volta per volta; - garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la	5



deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; - coordinare l'attività didattica del consiglio, verificando in itinere e a fine anno il piano.-. - verificare che la verbalizzazione sia condotta in modo corretto; - promuovere e coordinare le attività curricolari ed extracurricolari deliberate dal Consiglio di Interclasse

Coordinatore/segretario di classe

COMPITI ASSEGNATI - Coordinare la stesura del piano didattico della classe; -redigere l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; -informare il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento, con frequenti contatti con gli altri docenti - informare i docenti del consiglio di classe sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; - curare la relazione con le famiglie; -controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; - presiedere le sedute del CdC, in assenza del dirigente scolastico.

12

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

n. 24 ore - Attività di collaborazione con la DS  
Impiegato in attività di:  
• Organizzazione

1



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A060 - TECNOLOGIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

n. 8 ore - Attività di collaborazione con la DS n. 4  
ore - Potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

ottemperanza alla direttiva del Dirigente Scolastico, tenendo conto delle finalità e degli obiettivi esplicitati nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, il DSGA coordina e sovrintende ai servizi generali e amministrativi della scuola; egli è responsabile dell'istruttoria delle attività amministrative e negoziali, della tenuta dei registri, della tenuta di beni della scuola, della predisposizione e dell'aggiornamento delle schede tecnico-illustrative dei vari progetti, della gestione del fondo economale, della predisposizione del conto consuntivo. Il DSGA, inoltre, collabora con il DS nella predisposizione del P.A. e delle relative relazioni tecnico-illustrative di accompagnamento. Assiste, inoltre, il DS durante le trattative sindacali per la stipula del Contratto integrativo di Istituto, verificando insieme a lui le relative coperture finanziarie.

Ufficio protocollo

- Tenuta registro protocollo informatico con scansione ed allegazione delle assenze e/o documenti pervenuti in forma cartacea - Creazione ed aggiornamento anagrafiche e gruppi su GECODOC sia del personale che dei fornitori - Circolari interne - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata) e smistamento agli uffici di competenze - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservator e - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convocazione



organi collegiali - Distribuzione modulistica al personale interno e gestione della modulistica "smart" - Caricamento sui portali delle denunce infortuni - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 - Gestione istanze di accesso civico (FOIA) - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA) de certificazione. - Protocollo e stampa della corrispondenza acquisita relative ad acquisti e procedure di affidamento contestuale creazione anagrafica del fornitore e fascicolo della procedura - Collaborazione con l'ufficio alunni e personale ed acquisti - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

#### Ufficio acquisti

- Cura e gestione del patrimonio in qualità di sub consegnatario del DSGA - Tenuta dei registri degli inventari - Tenuta dei registri di magazzino - Carico e scarico dall'inventario - Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso. - Rapporti con i sub consegnatari - Collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori. - Richieste CIG/CUP/DURC/Controllo agenzia entrate e carichi pendenti dei fornitori in base alle linee guida n° 4 - Acquisizione richieste d'offerta - Redazione dei prospetti comparativi - Gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - Anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - Pubblicazione degli atti di



propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

Ufficio per la didattica

Iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Gestione registro matricolare - Gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, -Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Gestione borse di studio e sussidi agli studenti - Gestione pagamenti tramite POS effettuati dai genitori - Verifica situazione vaccinale studenti - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

Ufficio per il personale A.T.D.

- COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO. - Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed AT A (in particolare per le



graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni ed aggiornamento punteggi - Pubblicazione annuale delle graduatorie interne docenti ed ATA - Certificati di servizio - Dichiarazione dei servizi - Gestione statistiche assenze personale - Preparazione documenti periodo di prova - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'ufficio amm.vo. - Gestione ed elaborazione del TFR. - pratiche assegno nucleo familiare; visite fiscali - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID 19 e ai "lavoratori fragili". - In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'organigramma dell'istituzione scolastica - I tassi di assenza del personale - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Osservatorio per la dispersione scolastica

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Service learning e cittadinanza

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Buone pratiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE ACCREDITATE. Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, Università Kore di Enna. I**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di Rete Interistituzionale- REP (Redi di Educazione Prioritaria)**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)  
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete SHE IGEA (scuole che**

---



## promuovono la salute)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Kus-net

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: ELIS (orientamento role model)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Matematica e realtà

---

Pratiche per una buona didattica nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

---

Corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Percorsi di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistiche e metodologico - didattiche rivolti a docenti di tutti i cicli scolastici che vogliono migliorare il loro livello della lingua inglese. articolati per gruppi di 10 partecipanti e per n 2 percorsi validi per la preparazione del candidato a sostenere l'esame per la certificazione del livello successivo rispetto a quello di partenza per la certificazione (livelli A1, A2, B1, B2 e C1 del CEFR Framework Europeo)



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: METODOLOGIA CLIL**

---

Percorso per l'acquisizione di metodologie innovative utili nei processi di insegnamento/apprendimento delle lingue. Il corso si pone come obiettivo di formare i docenti a progettare lezioni CLIL, tramite attività pratiche e analisi della teoria, potenziare le loro competenze pedagogiche, didattiche e comunicative, perfezionare le loro conoscenze della lingua inglese introducendo nuovi vocaboli legati alla materia di insegnamento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: "Viaggio nell'Intelligenza"**

---



## Artificiale: esploriamo nuovi mondi”

---

□ Funzionamento e potenzialità dell’IA □ Implicazioni etiche delle tecnologie di I.A.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: “Esploriamo il mondo STEM”

---

□ Sviluppo delle competenze chiave dei docenti nell’ambito della Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) □ Modellizzazione 3D Sviluppo competenze DigComp 2.2 e DigCompEdu

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Titolo attività di formazione: "Il Futuro è touch: un'avventura digitale in classe"

□ Utilizzo Monitor touch e esplorazione delle loro potenzialità ai fini di realizzare percorsi formativi innovativi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: "Dalla programmazione alla realtà: un viaggio nella robotica"

□ Sviluppo delle competenze dei docenti in materia di robotica per la realizzazione di percorsi didattici anche mediante l'utilizzo dei Lego □ Miglioramento delle competenze del personale docente nello sviluppo delle attività legate al curriculum verticale di Coding

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorso formazione in servizio incentivata**

La formazione è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione e supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica nell'anno scolastico 2023/2024 e la partecipazione è su base volontaria. Nello specifico i destinatari della formazione sono i seguenti docenti: - N. 2 Collaboratrici della Dirigente - N. 2 Responsabili di plesso - N. 3 Referenti di settore - N. 2 Referenti per l'inclusione Le attività si svolgono al di fuori dell'orario di insegnamento. Il percorso formativo ha la durata di 30 ore sia per i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria che per i docenti della scuola secondaria di primo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: "Stampa e progettazione 3D" mediante l'utilizzo di software dedicato**

□ Modellizzazione 3D mediante l'utilizzo del Software Tinkercad al fine dello sviluppo delle



competenze DigComp 2.2 e DigCompEdu del personale docente

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

PROPOSTE CORSI DI FORMAZIONE PER A. S. 2023 - 2024

PROPOSTE DI FORMAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

- Corso Coding 12
- Corso Metodologia STEAM 7
- Corso Body percussion – movimento 19
- Corso sulla comunicazione per il recupero delle difficoltà linguistiche degli alunni 14



#### PROPOSTE DI FORMAZIONE SCUOLA PRIMARIA

- Formazione Laboratorio di metafonologia per avvicinare i bambini alla "letto scrittura" attraverso il gioco; 15
- Formazione Laboratorio di teatro, arte e immagine, musica e tecnologia; 21
- Utilizzo Digital Board; 7
- Coding e STEAM; 12
- Primo soccorso pediatrico; 15
- Metodologie innovative sulle discipline: ArAl per matematica – Corso facile-facile di Manuela Duca – Grammatica Valenziale. 13

#### PROPOSTE DI FORMAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- Corso metodologico sulla valutazione; 17
- Corso matematica e realtà; 4
- Corso di formazione didattica di lingua inglese; 11
- Corso sulle metodologie innovative. 33



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione di figure specifiche (ASPP, RLS, PREPOSTO) - Sicurezza sul luogo di lavoro

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza  
• Laboratori  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## **PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

Descrizione dell'attività di  
formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola